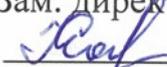


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Т.А. Колчина

«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Средняя школа №5»

 Т.П. Серова

Приказ №159 от 30.08.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИГЗ по математике**

Уровень образования основное общее

Класс 7 «а»

Учитель Панкова С.В.

**г. Городец**

**2019 – 2020 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа индивидуально - групповых занятий по математике в 7 классе составлена на основе рабочей программы по математике 5 – 11 классов авт. А.Г. Мерзляк

### **Актуальность:**

- введения в школе индивидуальных и групповых занятий определяется, с одной стороны;
- необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников;
- с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для отработки вычислительных навыков;
- развития логического мышления обучающихся.

### **Цель ИГЗ:**

- ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по пройденным темам;
- дифференцированная разноуровневая отработка умений и навыков, полученных на уроке;
- обучение методам и приемам решения и составления задач.
- расширение и углубление знаний учащихся в области математики,

### **Задачи ИГЗ:**

- помочь обучающимся приобрести необходимый опыт и выработать систему приемов, позволяющих решать математические задачи;
- совершенствовать интеллектуальные возможности обучающихся;
- развивать познавательную активность.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы программа курса ИГЗ предназначена для учащихся 7 класса, рассчитана на 17 часов, из расчета 0,5 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### ***Личностные результаты***

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### ***Метапредметные результаты***

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;
- умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### ***Предметные результаты***

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами;
- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### Содержание программы.

Программа по математике состоит из модуля «алгебра» и модуля «геометрия». Модуль «алгебра» составляет 9 часов, модуль «геометрия» составляет 8 часов. Последнее занятие курса отводится на обобщающее повторение курса математике 7 класса.

#### Модуль «алгебра» - 9 часов.

##### *1. Уравнения с одной переменной – 1 час*

Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений

##### *2. Целые выражения – 5 часов*

Свойства степени с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Различные способы разложения многочленов на множители. Формулы сокращенного умножения.

##### *3. Функции – 1 час*

Линейная функция.

##### *4. Системы линейных уравнений с двумя переменными – 2 часа*

Различные способы решения систем уравнений с двумя переменными.

#### Модуль «Геометрия» - 8 часов.

##### *5. Начальные геометрические сведения – 2 часа*

Прямая и отрезок. Луч и угол. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые.

##### *6. Треугольники – 3 часа*

Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.

##### *7. Параллельные прямые – 1 час*

Свойства и признаки параллельности прямых.

##### *8. Окружность и круг – 2 часа*

Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение

## Тематическое планирование курса

№ занятия	Тема занятия	Дата план	Дата факт
	<i>Уравнения с одной переменной – 1 час</i>		
1	Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений	9.09	
	<i>Начальные геометрические сведения – 2 часа</i>		

2	Прямая и отрезок. Луч и угол	23.09	
3	Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые	7.10	
	<b><i>Целые выражения – 5 часов</i></b>		
4	Свойства степени с натуральным показателем	21.10	
5	Одночлены. Многочлены	11.11	
6	Различные способы разложения многочленов на множители	25.11	
7	Формулы сокращенного умножения	9.12	
8	Формулы сокращенного умножения	23.12	
	<b><i>Треугольники – 3 часа</i></b>		
9	Признаки равенства треугольников	13.01	
10	Признаки равенства треугольников	27.01	
11	Равнобедренный треугольник	10.02	
	<b><i>Функции – 1 час</i></b>		
12	Линейная функция	2.03	
	<b><i>Параллельные прямые – 1 час</i></b>		
13	Свойства и признаки параллельности прямых	16.03	
	<b><i>Системы линейных уравнений с двумя переменными – 2 часа</i></b>		
14	Различные способы решения систем уравнений с двумя переменными	30.03	
15	Различные способы решения систем уравнений с двумя переменными	13.04	
	<b><i>Окружность и круг – 2 часа</i></b>		
16	Описанная и вписанная окружности треугольника	27.04	
17	Задачи на построение	11.05	
18	Обобщающее повторение курса математике 7 класса	25.05	