

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5»

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР
 Т.А. Колчина

«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Средняя школа №5»

 Т.П. Серова

Приказ №159 от 30.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИГЗ по обществознанию

Уровень образования среднее общее

Класс 10-11

Учитель Фирсова Н.М.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ИГЗ 10-11 класс

Целевые установки курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
 - Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания. Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.
- Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на **обзорной или тематической лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

При разработке программы решена проблема: с одной стороны, избежать дублирования базового курса, с другой - банального «натаскивания» учащихся на

решение заданий ЕГЭ.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ЕГЭ по всем содержательным линиям курса.

Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебно - справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией Л.Боголюбова, дидактическими материалами для подготовки к ЕГЭ, ресурсами сети Интернет в режиме On-line.

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий ЕГЭ; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА **«Обществознание. ИГЗ 10-11 класс»**

Содержание рабочей программы 10 класс (34 ч)

1. Введение.Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания обществознания (30 ч).

2.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (8 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (8 ч)

Основные теоретические положения.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (8 ч).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (8 ч).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГЗ 10 класс **С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,** **ОТВОДИМЫХ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Наименование тем курса	Содержание занятий, основные понятия	Кол-во часов
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	вводная лекция практикум (входной контроль)	1

2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ			32
2.1. Содержательные линии « Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы			8
2	Социум как особенная часть мира.	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура	1
3	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты.	1
4	Многовариантность общественного развития.	Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества	1
5	Культура и духовная жизнь. Тенденции духовной жизни	Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни	1
6	Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности).	Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира).	1
7	Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития).	Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.	1
8	Тренинг по выполнению заданий части 1 содержательной линии «Общество. Культура и духовная жизнь».	Тренинг по выполнению заданий части 1 данных содержательных линий	1
9	Тренинг по выполнению заданий части 2 содержательной линии «Общество. Культура и духовная жизнь».	Тренинг по выполнению заданий части 2 данных содержательных линий	1
2.2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных			8

линиях «Человек. Познание»			
10	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.	1
11	Цель и смысл жизни человека.	Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности.	1
12	Познание мира.	Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.	1
13	Человек как индивид, индивидуальность, личность.	Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов).	1
14	Социализация личности	Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач).	1
15	Научное познание	Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).	1
16	Тренинг по выполнению заданий части 1 по содержательной линии «Человек. Человек и природа. Познание».	Тренинг по выполнению заданий части 1 данных содержательных линий	1
17	Тренинг по выполнению заданий части 2 по содержательной линии «Человек. Человек и природа. Познание».	Тренинг по выполнению заданий части 1 данных содержательных линий	1
2.3. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы			8
18	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация.	1

19	Социальный статус.	Социальный статус. Гендер. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.	1
20	Социальные нормы.	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль.	1
21	Семья и брак как социальные институты.	Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа.	1
22	Этнические общности.	Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России	1
23	Характеристика понятия «социальный конфликт».	Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук	1
24	Модели заданий части 1 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий темы «Социология».	Модели заданий части 1 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.	1
25	Модели заданий части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий темы «Социология»		1
2.4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»			8
26	Экономика и экономическая наука. Предпринимательство.	Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса.	1
27	Экономическое содержание собственности.	Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена.	1
28	Рыночный механизм.	Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие	1

29	Роль государства в экономике.	Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги.	1
30	Банковская система.	Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.	1
31	Экономика потребителя. Семейная экономика.	Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль.	1
32	Рынок труда.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.	1
33	Модели заданий части 1,2 и тренинг по выполнению заданий содержательной линии «Экономика».	Модели заданий части 1,2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.	1
34 неделя	Итоговое повторение.	Практикум	1
Итого в 10 классе			34

Содержание рабочей программы 11 класс (33 ч)

1. Введение– 2 часа

КИМы по обществознанию 2020 г., нововведения и особенности.

Изучение Кодификатора, спецификации и демонстрационного варианта ЕГЭ-2020.

ЕГЭ по обществознанию: правила проведения, особенности.

2. Практика – 27 часов

2.1. Основные типы заданий части 1 (12 ч)

- на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

- на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц.

- на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

- на дифференциацию в социальной информации фактов, мнений и теоретических положений.

- на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Тренировочный тест.

2.2. Задания 2 части (15 ч)

Выполнение заданий 21–24, объединённых в составное задание с фрагментом научно-популярного текста.

Задание 25, проверяющее умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26, проверяющее умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

Задание 29, эссе как тип экзаменационного задания на ЕГЭ по обществознанию.

Задача с открытым ответом: как выбрать нужные аргументы?

3. Контрольные занятия (4 ч)

Тренировочный экзамен (демоверсия-2020). Часть 1.

Тренировочный экзамен (демоверсия-2020). Часть 2.

Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГЗ 11 класс **С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,** **ОТВОДИМЫХ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Содержание занятий, основные понятия	Кол-во часов
1	Введение	2
1	КИМ ы по обществознанию 2020 г., нововведения и особенности.	1
2	Изучение Кодификатора, спецификации и демонстрационного варианта ЕГЭ-2020. ЕГЭ по обществознанию: правила проведения, особенности.	1
2	Практика	27
1	Основные типы заданий части 1	12
3-4	На выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.	2
5-6	На выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц.	2
7-8	На установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.	2
9-10	На дифференциацию в социальной информации фактов, мнений и теоретических положений.	2
11-12	На определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.	2
13-14	Тренировочный тест 1 часть	2
2	Задания 2 части	15
15-17	Выполнение заданий 21–24, объединённых в составное задание с фрагментом научно-популярного текста.	3
18-19	Задание 25, проверяющее умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.	2
20-21	Задания 26-27, проверяющее умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.	2
22-24	Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.	3
25-29	Задание 29, эссе как тип экзаменационного задания на ЕГЭ по обществознанию. (Презентация и самоанализ эссе)	5
30-31	Тренировочный экзамен (демоверсия-2020). Часть 1.	2
32-33	Тренировочный экзамен (демоверсия-2020). Часть 2.	2
Итого		33