

Аналитическая справка о результатах диагностик по выявлению причин низких образовательных результатов

Целью мониторинга является выявление дефицитов в деятельности школы по повышению качества образовательных результатов.

Задачи мониторинга:

- проанализировать организационно-управленческие условия;
- проанализировать кадровые условия и организационно-методическое обеспечение реализации ООП;
- выявить коллективные и групповые дефициты обучающихся по диагностируемым предметам;
- выявить детей требующих психолого-педагогического сопровождения;
- сформулировать задачи по реализации «Дорожной карты» по реализации проекта по преодолению проблем качества общего образования в МБОУ «Средняя школа №5».

Методы сбора информации

- Мониторинг оснащенности школы (МТБ), условий реализации ООП
- Анкетирование участников образовательных отношений.
- Диагностика образовательных результатов по учебным предметам.

Общая характеристика результатов Мониторинга

Выявить дефициты (причин низких ОР) нам помог диагностический инструментарий, предоставленный специалистами кафедры теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО.

Было проведено анкетирование администрации и педагогов школы, которое выявило:

организационно-управленческие дефициты:

- недостаточная оснащенность учебного процесса (66%);
- отсутствие ориентированности методической работы на ликвидацию профессиональных затруднений педагогов (88%).

групповые дефициты педагогов:

- применение образовательных технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- умение создавать ситуации, обеспечивающие осознанное отношение к изучаемому предмету на основе профессионального выбора обучающихся;
- умение привлекать потенциал родителей к обеспечению необходимого уровня позитивной мотивации к учебной деятельности;
- умение осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля и диагностики.

а также некоторые индивидуальные.

Проведена диагностика личностных особенностей обучающихся, влияющих на ОР по следующим направлениям:

- уровень экзаменационной тревожности
- уровень стрессоустойчивости
- типы мотивации
- способность определять профессиональную перспективу

Входе, которой выявлен один обучающийся 10 класса, требующий сопровождения и 13 чел. относящихся к «группе риска».

Диагностика образовательных запросов и участия родителей в образовательном процессе выявила 2 семьи «группы риска».

А также были проведены входные диагностические работы в 10 классе по русскому языку и математике, которые выявили:

- уровень сформированности знаний обучающихся по предметам;
- уровень сформированности у обучающихся умений осуществлять действия с предметным содержанием по математике и русскому языку.

по математике выявлено 4 коллективных дефицита и 8 групповых; по русскому языку – 18 коллективных и 4 групповых.

Таким образом сформирован перечень дефицитов и состав целевых групп обучающихся.

Все эти дефициты в совокупности составляют дефициты образования школы. Которые требуют устранения. Следующим шагом – стала разработка Дорожной карты.

Выводы:

Для обеспечения роста качества образования в МБОУ «Средняя школа №5» и создание условий для успешного перехода в эффективный режим работы. Необходимо решить следующие задачи:

1. Улучшить материально-техническое и учебно-методическое оснащение учебного процесса и учебных помещений для реализации ООП.

2. Организовать методическую работу для повышения уровня компетентности педагогов в области дифференциации и мотивации обучающихся.

3. Сформировать систему психолого-педагогического сопровождения.

4. Создать педагогические условия, обеспечивающие ликвидацию и снижение предметных дефицитов обучающихся.

5. Включить в план ВШК контроля за деятельностью учителей, обучающиеся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты.