

Отчет о реализации проекта по внедрению практикоориентированной (базовой) модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в МБОУ «Средняя школа №5» за первое полугодие 2022 года

Задачи:

1. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение учебного процесса и учебных помещений для реализации ООП.
2. Организация методической работы для повышения уровня компетентности педагогов в области дифференциации и мотивации обучающихся.
3. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения.
4. Создание педагогических условий, обеспечивающих ликвидацию и снижение предметных дефицитов.
5. Установление соответствия результатов деятельности школы внешней и внутренней оценке качества образования.

Срок реализации: 2020 – 2022 г.г. Отчетный период: первое полугодие 2022 года.

По итогам работы педагогического коллектива во втором полугодии 2021-2022 учебного года в рамках «дорожной карты» реализации проекта по преодолению проблем качества общего образования в МБОУ «Средняя школа № 5» г. Городца достигнуты следующие показатели:

№ п/п	Результат	Индикатор	Показатель	Исходное значение	Значение в июне 2021	Значение в декабре 2021	Целевое значение
1	Увеличение АРМ для обучающихся в кабинетах естественно – научного направления.	количество	штук	2	2	12	11
2	Обеспеченность факультативных и элективных курсов учебно-методическими пособиями	доля	%	22	22	22	100
3	Оснащенность интерактивным оборудованием предметных кабинетов.	доля	%	25	25	40	50
4	Уменьшение доли педагогов, имеющих профессиональные затруднения в области	доля	%	66	66	22	0

	дифференциации и мотивации обучающихся						
5	Динамика коллективных дефицитов обучающихся в освоении русского языка.	доля	%	75	50	30	0
6	Динамика коллективных дефицитов обучающихся в освоении математики.	доля	%	28	40	30	0
7	Наличие динамики групповых дефицитов обучающихся в освоении предметов, сведение их к индивидуальным	наличие	да/нет	да	да	да	нет
8	Уменьшение доли обучающихся, требующих сопровождения	доля	%	6	6	0	0
9	Уменьшение доли детей «групп риска»	доля	%	70	70	76	12
10	Ликвидация предметных дефицитов	наличие	да/нет	нет	нет	нет	да
11	Корректировка плана ВШК в соответствии с результатами ГИА.	наличие	да/нет	нет	нет	да	да

Один из разделов Дорожной карты направлен на совершенствование педагогических условий реализации ООП. Мероприятия, которого были направлены на организацию методической работы по повышению уровня компетентности педагогов в области дифференциации и мотивации обучающихся для достижения образовательных результатов. Повторная диагностика педагогов по определению уровня сформированности педагогических условий, обеспечивающих образовательные результаты обучающихся, показала



Опрос педагогов (самодиагностика и экспертная диагностика педагогов)	Экспертиза урока	МБОУ СШ № 5"
		Показатель (% от максимального количества баллов)
Компетентность в обеспечении достижения запланированных результатов в процессе проведения учебного занятия	Структурированность урока Содержательная и методическая полноценность урока	88%/78%
Компетентность в области мотивации учебной деятельности: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, умение создавать ситуации, обеспечивающие осознанное отношение к изучаемому предмету на основе профессионального выбора обучающихся	Качество мотивации учебной деятельности	78%/33%
Компетентность в области дифференциации и индивидуального развития обучающихся для достижения образовательных результатов	Качество использования дифференциации организации индивидуального развития обучающихся	88%/60%
Компетентность в осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся	Контрольно – оценочная эффективность урока	85%/27%

снижение групповых и индивидуальных дефицитов. Все типы дефицитов педагогов в педагогических компетентностях сократились. Позиция «Отсутствие дефицитов» (78%) стала преобладающей. Практически все умения и навыки педагогов ШНОР преодолели дефицитный уровень 3,5 балла и представлены 4-мя баллами и выше. Только умение привлекать потенциал родителей к обеспечению необходимого уровня позитивной мотивации к учебной деятельности (педагог недостаточно обеспечивает родителей информацией об особенностях профессионального выбора ребенка и не учитывает особенности образовательного запроса родителей при организации образовательной деятельности обучающихся) набрало 3,98 балла. В рамках процедуры повторной диагностики факторов, влияющих на образовательную успешность обучающихся, проводилась экспертиза уроков с точки зрения обеспечения достижения запланированных результатов в процессе проведения учебного занятия. Экспертиза проходила с использованием специально разработанного протокола. По шкале выводов, приведенной в протоколе наблюдения урока с точки зрения его результативности, попадает в диапазон: полнота необходимых условий достижения результатов урока не обеспечена; то есть уровень заявленных в опросе компетентностей педагогов оказывается завышенным и не обеспечивает в полном объеме достижения образовательных результатов на учебном занятии. Учителю рекомендуется проанализировать и скорректировать проекты своих уроков. Также были внесены изменения в «Дорожную карту». Внесены изменения в дорожную карту МБОУ «Средняя школа №5», утверждены приказом от 21.01.2022г. №11-1/п http://school-5-gor.ucoz.ru/index/proekt_po_podderzhke_shnor/0-173

Наиболее «слабо» реализованной оказывается контрольно-оценочная эффективность урока (27%), наибольший показатель достигнут по структурированности урока (78%).

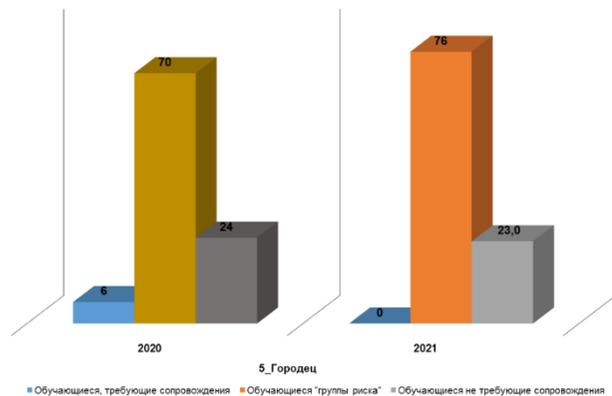
Реализованы следующие мероприятия:

1. Педагогический совет: «Качество образования как основной показатель работы школы» 11.01.2022г., 25 человек.
2. Заседание методического совета школы «организация методической работы по повышению функциональной грамотности» 16.02.2022г., 9 чел.
3. Диагностические работы 11 класс, апрель, 17 человек.

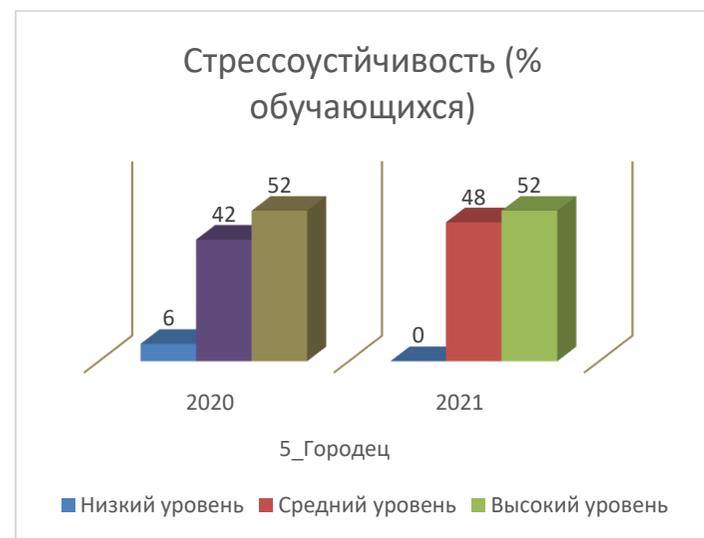
Проводилось информирование педагогической общественности и заинтересованных в развитии образования организаций и лиц о ходе и результатах проекта. Учителями были подготовлены и размещены следующие материалы:

- Материал для подготовки к ЕГЭ (гиа) по английскому языку (11 класс) Шумилова С.С., учитель <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2022/04/26/pamyatka-ege>
- Материал для подготовки к (ГИА) по английскому языку (9 класс) Шумилова С.С., учитель <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2022/04/26/pamyatka-oge>
- Материал для подготовки к ЕГЭ по русскому языку Рукавишников О.Г., учитель <https://disk.yandex.ru/d/W9kJ6P3fD2YFRg>
- Проект ученицы 11 класса «Создание комплексных заданий в формате «Своя игра» для подготовки к ЕГЭ по русскому языку», руководитель проекта Ямщикова О.Ф. <https://disk.yandex.ru/d/eO3i2JaxGzbaMg>

Продолжается работа по снижению коллективных и групповых дефицитов обучающихся 11 класса по диагностируемым предметам. В соответствии с Дорожной картой за 10-11 класс нами проведены 4 диагностические работы с будущими выпускниками 2022 года по русскому языку и математике, 3 работы по предметам по выбору. Анализ которых показывает постепенное снижение коллективных дефицитов и переход их в групповые. На данный момент уже полностью ликвидированы дефициты по английскому языку. Больше всего коллективных дефицитов остается по обществознанию, истории и математике профильной. Затруднения частично связаны со сменой педагогического состава. Над этим продолжаем работать во втором полугодии 2021-2022 года.



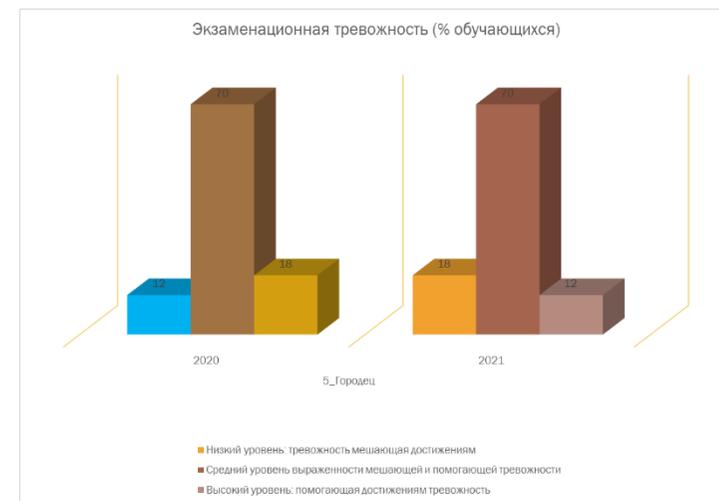
Уровень и показатели экзаменационной тревожности находятся в небольшой положительной динамике за счет того, что только 12% обучающихся демонстрируют положительную динамику или устойчиво высокие показатели, а 18% - отсутствие динамики или отрицательную динамику.



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Результаты промежуточной диагностики личностных особенностей обучающихся в сентябре 2021 года показали, что процент обучающихся, требующих психолого-педагогического сопровождения снизился до 0%. А процент обучающихся, не требующих сопровождения повысился с 23% до 35%. 11 человек (65%) по-прежнему относятся к «группе риска, в связи с этим педагог-психолог, провел корректировку план профилактической работы с обучающимися «группы риска» и продолжил работу.

Уровень и показатели экзаменационной тревожности находятся в небольшой положительной динамике за счет того, что только 12% обучающихся демонстрируют положительную динамику или устойчиво высокие показатели, а 18% - отсутствие динамики или отрицательную динамику.

Уровень стрессоустойчивости изначально был у обучающихся достаточно высоким: 52% обучающихся имели высокий уровень, изменений не произошло, но до 0% снизился низкий уровень, а средний уровень имеет положительную динамику от 42% до 48%. Кроме того, на качество образовательных результатов обучающихся влияет уровень готовности родителей принимать участие в образовательном процессе, качество их включенности и влияния на этот процесс. Подавляющее большинство родителей имеют вполне сформированный, адекватный образовательный запрос к школе. Положительная динамика прослеживается по всем характеристикам образовательного запроса родителей, кроме осознанности запроса.



Ведется работа и по совершенствованию МТБ. В текущем году планируется материально-техническое поступление МБОУ «Средняя школа № 5» в 2021г.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	МФУ (сканер, принтер, ксерокс)	2
2.	Видеокамера	1
3.	Планшетный компьютер	10
4.	Проектор мультимедийный	1
5.	Микрофон петличный	10
6.	Графический планшет	3
7.	Веб-камера	15
8.	Документ-камера	1
9.	Компьютер для кабинета информатики (взамен устаревших)	10

Составлен план работы по улучшению материально-технической базы МБОУ «Средняя школа № 5»

	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Приобретение недостающей мебели в учебные кабинеты, школьную столовую, библиотеку, актовый зал.	В течение учебного года	Директор, завхоз
2.	Приобретение учебно-наглядных пособий, плакатов, стендов	При наличии финансирования ежегодно	Директор, завхоз
3.	Приобретение учебной литературы	Май	Директор, зав.библиотекой
4.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	При наличии финансирования ежегодно	Директор, завхоз
5.	Приобретение современной компьютерной техники, оргтехники	Ежегодно	Директор, завхоз
6.	Приобретение программного обеспечения для компьютеров, цифровых образовательных ресурсов	Ежегодно	Директор, завхоз

Список педагогических и руководящих работников, чей опыт может быть представлен на региональной конференции по итогам реализации проекта в ноябре 2022 года

№	Ф.И.О. (полностью)	район	школа	должность	Тема выступления
1	Ямщикова Ольга феоктистовна	Городецкий	МБОУ «Средняя школа №5»	учитель	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку посредством проектной деятельности»

Общие выводы и рекомендации

Мы считаем, что участие в Проекте помогло нам выявить проблемы, существующие на данный момент в нашей образовательной организации. А также подтолкнуло нас к поиску решений как выйти из сложившейся ситуации. Мы подошли к третьему (завершающему) этапу реализации программы. Цель этого этапа – подведение итогов реализации программы по переходу школы в эффективный режим работы. Нам предстоит провести мониторинг эффективности функционирования школьной системы оценки качества образования в 2021-2022 учебном году. Провести анализ результатов ГИА в разрезе подтверждения годовых оценок. Распространить опыт работы и на основе анализа продолжить стратегию плана развития школы.

Заместитель директора

Т.А. Колчина