

**Управление образования и молодежной политики
администрации Городецкого муниципального округа**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №5»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

№ 6 от 26.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ

«Средняя школа №5»

Цыгина О.В.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для летнего оздоровительного лагеря

дневного пребывания детей

«СОЗВЕЗДИЕ ОРЛЯТ»

(МБОУ «Средняя школа №5»)

Возраст детей: 7-11 лет

14-16 лет

Срок реализации: июнь 2023 г.

**Автор-составитель: начальник
лагеря Савина Е.С.**

г.Городец
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания.....	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД».....	19
2.3. Модуль «Самоуправление».....	21
2.4. Модуль «Дополнительное образование».....	25
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни».....	25
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	26
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность».....	28
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	29
2.9. Модуль «Работа с родителями».....	29
2.10. Модуль «Экскурсии и походы».....	29
2.11. Модуль «Профориентация».....	30
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство».....	31
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания».....	32
2.14. Модуль «Социальное партнерство».....	32
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	34
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	41
Приложения.....	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М.Монтень

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«**Россия – страна возможностей**». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений,

заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Реализация программы будет осуществляться в период с 1 по 21 июня 2023 года. Она рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 11 лет в количестве 40 человек и детей среднего и старшего звена в возрасте от 14 до 16 лет в количестве 20 человек. Состав - обучающиеся МБОУ «Средняя школа №5». Дети, занятые в лагере труда и отдыха будут выполнять роль наставников для младших школьников. Учащиеся этого возраста обладают сформированным комплектом личностных качеств, высоким показателем в обучении, высоким уровнем творческих достижений.

В обязанности ученика-наставника входят:

- активно участвовать в работе летнего лагеря;
- быть готовым решать творческие и образовательные задачи, поставленные воспитателями;
- быть дисциплинированными организованным, четко выполнять поручения;
- расти патриотом, воспитывать в себе качества: вежливость, трудолюбие, уважать старших, помогать родителям.

Ученик – наставник берет на себя обязательства предоставления воспитанникам помощи, наставник показывает определенные навыки.

При комплектовании 4-х отрядов особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неблагополучных, многодетных семей, а также «трудным» детям. Деятельность учащихся осуществляется в отрядах по 13-14 человек для учащихся начальной школы и отряд из 20 человек для учащихся 8 и 10 классов.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда

определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов,

которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек — анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая

форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В

завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Каждый город возглавляет мэр. Высшим законодательным органом самоуправления является Общее Собрание, на котором принимаются все важные решения, касающиеся жизнедеятельности лагеря. Собирается 2 раза в смену. В период между Общими Собраниями в лагере «Созвездие орлят» действует Большой Совет (исполнительный орган детского самоуправления), в состав которого входят мэры городов, их заместители и представители от каждого отряда. Члены Большого Совета носят разноцветные галстуки (мэры городов – красного цвета; заместители – синего цвета). Большой Совет в своем составе имеет 3 комитета.

Комитет физкультуры и спорта планирует и организует спортивные мероприятия, проведение утренних зарядок, проводит награждение победителей соревнований. Представители комитета носят галстуки желтого цвета.

Комитет чистоты и здоровья контролирует соблюдение режима дня, проводит пропаганду здорового образа жизни, осуществляет контроль порядка в игровых комнатах и других помещениях лагеря. Представители комитета носят галстуки белого цвета.

Комитет культуры и досуга участвует в организации и проведении общелагерных и отрядных мероприятий, праздников, конкурсов. Представители комитета носят галстуки зеленого цвета.

В игровой комнате оформляется стенд с символикой городов, результатами их деятельности, с условиями и итогами смотра городов.

Смотр городов проводится по показателям активности и творчества в общелагерных и отрядных делах, и оформляется в виде «узора из комет».

Красная комета - город стал победителем, активным участником или организатором дела.

Желтая комета – активность проявили лишь некоторые жители.

Синие кометы – жители не проявили активности (были только участниками, слушателями)

В игровых комнатах оформляются «городские газеты», содержащие следующую информацию:

- Название, девиз, песня, эмблема;
- Состав жителей с поручениями;
- Карта личностных достижений детей (экран активности);
- Результативность участия города в общелагерных делах;
- Уголок настроения

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Кружок «Радужное перышко»

Кружок «Веселые нотки»

Кружок «Здоровей-ка»

Кружок «Чудо-шашки»

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов

восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон,

позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь,

творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детское радио наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Характеристика уклада детского лагеря

Лагерь с дневным пребыванием детей и лагерь труда и отдыха при МБОУ «Средняя школа №5» функционирует ежегодно в июне месяце.

При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории малообеспеченных, многодетных семей, семей «группы риска», детей под опекой. На основании заявлений родителей в лагерь с дневным пребыванием и лагерь труда и отдыха на протяжении трех последних лет были зачислены от 55 до 77 воспитанников. Возрастная категория детей с 7 до 10 лет и с 14 до 16 лет.

В целях создания условий для эффективной работы летнего лагеря, организации отдыха детей была принята в 2019-20 уч.г. программа деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства», с 2020-21 уч.г. «Летний калейдоскоп».

Целью программы было создание условий для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально – насыщенного летнего отдыха.

Оздоровительная и воспитательная работа в лагере ведется согласно плану, который был составлен на всю смену. В воспитательный процесс летнего отдыха были включены здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение физического, психического и социального здоровья. Проводились творческие конкурсы, мероприятия, предусматривающие разнообразные виды деятельности, направленные на творческое развитие личности ребёнка. Были организованы экскурсии в музеи города.

Дети получали трехразовое питание в школьной столовой. В меню выдержаны все нормы питания: сбалансированность, калорийность, пищевая ценность, разнообразие.

Результат работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием:

- Занятость детей в каникулярное время;
- Привитие здорового образа жизни;
- Развитие творческих и коммуникативных способностей детей;
- Психологический комфорт пребывания детей в ЛДПД; ЛТО.
- Содружество детей и взрослых;
- Способность детей к самовыражению.

В процессе организованной работы в летнем оздоровительном лагере дети ежегодно получают массу удовольствий, заряд бодрости и энергии, восстанавливают силы к новому учебному году.

Особенность лагеря прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания. Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных «Капелек солнца». Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей будет осуществляться через «Экран настроения».

Материально-техническая база

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий (спортивная площадка, актовый зал, спортивный зал, игровая комната-кабинет №25)
- Создание условий для дневного сна детей (каб.№ 12, 16,17,1)
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.
- Перчатки для сельскохозяйственных работ

- Садовый и уборочный инвентарь
- Спортивный инвентарь
- Аппаратура

Место локализации	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинет №25	Игровая комната	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для коллективных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник, воспитатели, техперсонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, техперсонал
Школьный двор	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Столовая	Завтрак, обед, полдник.	Материальная база школы	Работники столовой
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Кабинеты №12,16, 17,1	Помещения для дневного сна	Материальная база школы	Воспитатели
Актальный зал	Проведение линеек, вручение наград.	Материальная база школы	Администрация лагеря, воспитатели

Режим работы

8.00	Планёрка
8.30	Сбор отрядов
8.35	Линейка
8.45	Зарядка
9.00	Завтрак
9.20 – 10.00	Работа кружков
10.00 – 12.30	Мероприятия
13.00	Обед
13.30-15.15	Тихий час
15.30	Полдник
15.45	Вечерняя линейка
16.00	Уход домой

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы.

№ п/п	Фамилия имя отчество	Должность в МБОУ «Средняя школа №5»	Должность в лагере	Образование, стаж, квалификационна я категория	Опыт работы в лагере
1.	Савина Елена Станиславовна	Учитель начальных классов	начальник лагеря	высшее, 23 года, высшая категория	21 год
2.	Абаимова Марина Игоревна	Социальный педагог	воспитатель	среднее проф., 38 лет, СЗД	32 года
3.	Байкина Елена Сергеевна	Учитель физической культуры	инструктор по физической культуре, руководитель кружка	высшее, 13 лет нет категории	5 лет
4.	Грачева Лидия Павловна	Учитель биологии	воспитатель	высшее, 9 лет, первая категория	2 года
5.	Максудова Светлана Сергеевна	Учитель начальных классов	воспитатель	среднее проф., 2 года, нет категории	-

6.	Молькова Анастасия Александровна	Учитель географии	воспитатель	высшее, 15 лет, высшая категория	9 лет
7.	Покалякина Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	воспитатель, руководитель кружка	высшее, 30 лет, высшая категория	27 лет
8.	Санкин Валерий Васильевич	Учитель технологии	воспитатель	среднее проф., 24 лет, первая категория	17 лет
9.	Серова Татьяна Павловна	Учитель начальных классов	воспитатель	высшее, 30 лет, первая категория	23 года
10.	Скурихина Елена Дмитриевна	Учитель начальных классов	воспитатель	высшее, 32 год, первая категория	28 лет
11.	Сулимова Валентина Дмитриевна	Учитель музыки	воспитатель, руководитель кружка	сред.проф., 9 лет, нет категории	5 лет
12.	Шумилова Светлана Сергеевна	Учитель иностранного языка	воспитатель, руководитель кружка	высшее, 10 лет, нет категории	3 года
13.	Пантелеева Елена Алексеевна	Обслуживающий персонал			
14.	Новикова Людмила Павловна	Зав. производством			
15.	Стукачева Ольга Владимировна	Повар			
16.	Бухарина Светлана Евгеньевна	Кухонный работник			
17.	Ванчикова Елена Владимировна	Медицинская сестра			

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации и система внешних контактов

При определении стратегии развития учреждения педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа №5» старается учитывать интересы и потребности детей и родителей.

В школе сложилась своя система информирования о деятельности учреждения в летний период. На родительских собраниях освещаются вопросы по летнему отдыху за прошлый год, подводятся итоги, выслушиваются пожелания. Большое внимание здесь обращается на диагностику среди детей и родителей. В конце смены выпускается буклет для родителей «Наш отдых» В своей работе лагерь с дневным пребыванием детей сотрудничает с редакцией школьной газеты. Информация о деятельности размещается в группе МБОУ «Средняя школа №5» «ВКонтакте» и на сайте школы.

Педагоги и дети лагеря активно взаимодействуют с учреждениями города, района. Ведь создание воспитательного пространства невозможно без взаимодействия с общественными организациями города и района. Для реализации эффективной деятельности налажена связь с музеями города (викторины, конкурсы, праздники), районной библиотекой, ФОКом .

Факторы риска, меры профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Ограниченность финансовых средств.	Планирование мероприятий, не требующих финансовых средств.
Неблагоприятные погодные условия.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий).
Нежелание детей участвовать в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Транспортное обеспечение	Заблаговременное согласование поездок.
Неблагоприятный климат в отряде	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию.
Недостаточная психологическая компетентность помощников воспитателей	Индивидуальные консультации для помощников воспитателей по возникающим вопросам.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссий- ский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимнаРоссийской Федерации.	01.06.2023		+	
	Игровой час ко Дню защиты детей «Играю я – играют друзья».	01.06.2023	+		
	Торжественное открытие лагерной смены «Созвездие орлят собирает друзей».	01.06.2023		+	
	Открытие лагеря труда и отдыха	01.06.2023		+	
	Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»	02.06.2023		+	
	День РДДМ «Движение Первых»	02.06.2023		+	

Игровая программа «Мы – одна команда!»	05.06.2023		+	
Фольклорно-экологический квест "Троица, Троица, земля травой покроется!"	05.06.2023		+	
Проведение флешмоба «Наше лето»	05.06.2023		+	
День русского языка.	06.06.2023	+		
Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	06.06.2023		+	
Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	07.06.2023		+	
Конкурсная программа «Эврика!»	07.06.2023		+	
«Своя игра», посвященная Всемирному дню океанов.	07.06.2023		+	
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	09.06.2023		+	
Конкурс песен «Без берёзки не мыслю России!»	10.06.2023		+	
Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	10.06.2023		+	
День России. Челлендж «Под флагом России».	12.06.2023	+		
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	14.06.2023		+	
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	15.06.2023		+	
Турнир на первенство лагеря по шашкам.	15.06.2023		+	
Гостиная династий «Ими гордится Россия»	16.06.2023		+	

Большая командная игра «Физкульт-УРА!». Тимбилдинг	19.06.2023		+	
Книга рекордов лагеря «Самые, самые...»	19.06.2023		+	
Игра «Безопасное колесо»	20.06.2023		+	
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	20.06.2023		+	
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	21.06.2023		+	
День Памяти и скорби, посвящённый 22 июня, «Мы памяти этой верны». Участие в проведении линейки к закрытию лагеря. Закрытие смены, подведение итогов	21.06.2023		+	
День памяти и скорби.	21.06.2023	+		
Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	21.06.2023		+	
Модуль «Отрядная работа»				
Игровой час «Играю я – играют друзья»	01.06.2023			+
Участие в проведении игрового часа ко Дню защиты детей «Играю я - играют друзья».	01.06.2023		+	
Беседа « Правила нашего лагеря».	01.06.2023			+
Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	02.06.2023			+
Просмотр фильмов на патриотическую тему: художественных,	02.06.2023			+

	документальных.				
	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	05.06.2023			+
	Подготовка ко дню рождения А. С. Пушкина	05.06.2023			+
	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	06.06.2023			+
	КТД «Знатоки русского языка»	06.06.2023		+	
	Технологические игры на сплочение коллектива. Тематический день «Я творю Пушкина»: творческие гостиные, литературно-музыкальные встречи.	06.06.2023		+	
	Танцевальный час «В ритмах детства»	08.06.2023			+
	Участие в проведении программы «Танцуем вместе!»	08.06.2023			+
	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня».	07.06.2023			+
	Беседа о пользе интересного досуга.	08.06.2023			+
	Мастер-классы «Умелые ручки»	09.09.2023			+
	Подготовка к празднованию Дня России.	09.06.2023			+
	День веселых рекордов «Самый- самый...»	13.06.2023			+
	КТД «Экологическая тропинка»	13.06.2023		+	
	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	14.06.2023			+
	Парад проектов «Я гражданин –	14.06.2023			+

	России» «Что значит быть гражданином сегодня»				
	Тематический час «Открываем Россию»	15.06.2023			+
	Квиз «Я и мир профессий» Создание вайна «Мой выбор»	15.06.2023			+
	Творческая мастерская ко Дню Отца «Подарок своей семье»	16.06.2023			+
	Участие в проведении творческой мастерской «Подарок своей семье»»	16.06.2023		+	
	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	19.06.2023			+
	Квиз «Великие люди нашего Отечества» Турнир по шашкам и шахматам.	19.06.2023			+
	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	20.06.2023			+
	Интеллектуальная игра.	20.06.2023			+
	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	21.06.2023			+
Модуль «Самоуправление»					
	Распределение обязанностей среди обучающихся. Выбор органа детского самоуправления - Совет лагеря Определение законов лагеря	01.06.2023			+
	Распределение в кружки, разучивание названия и девиза отряда, распределение обязанностей.	02.06.2023			+
	Челлендж «Под флагом России»	09.06.2023		+	
Модуль «Дополнительное образование»					

Работа кружков.	3 раза в неделю		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»				
Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».	02.06.2023			+
Участие в подготовке к флешмобу «Наше лето»	02.06.2023			+
Зарядка	ежедневно		+	
Беседа по ЗОЖ	05.06.2023			+
Беседа о вреде табака, алкоголя и наркотиков.	06.06.2023			+
Минутка здоровья «Как снять усталость»	08.06.2023			+
Спортивные игры –волейбол	08.06.2023			+
Спортивные игры- футбол	09.06.2023			+
Беседа о здоровье. «Вредные привычки»	13.06.2023			+
Оформление буклета по ЗОЖ.				
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Оформление отрядных уголков	02.06.2023			+
Мастер-классы по худ. направлению	02.06.2023			+
Коллективный коллаж «Пожелания друзьям».	05.06.2023			+
Конкурс рисунков на асфальте «Береги природу!»	13.06.2023		+	
Конкурс рисунков «Огонь – волшебник добрый или злой?».	20.06.2023		+	

Модуль «Профилактика и безопасность»

Инструктаж по ПДД.	01.06.2023			+
Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД	01.06.2023			+
Пожарная эвакуация.	01.06.2023		+	
Занятие по ОБЖ «Солнечный и тепловой удар. Как помочь пострадавшему?»	02.06.2023			+
«Помоги себе сам» устный журнал об оказании первой помощи пострадавшему.	02.06.2023			+
Занятие по ОБЖ «Правила поведения у водоёмов».	05.06.2023			+
Беседа «Правила поведения в школе, на улице и в общественных местах»	07.06.2023			+
Беседа «Терроризм – угроза личности»	09.06.2023		+	
Просмотр фильмов документальных, художественных и других, пропагандирующих здоровый образ жизни. Анкетирование подростков на тему «Профилактика наркомании. Мое отношение к алкоголизму и наркомании».	09.06.2023			+
Беседа « Опасность, которую несут животные»	13.06.2023			+

Личная безопасность в современной жизни.			+	
«Урок безопасности» (просмотр мультфильма)			+	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»				
Прохождение обучения в «Школе вожатых» Взаимодействие с вожатыми/воспитателями как главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере.	ежедневно			+
Модуль «Работа с родителями»				
1. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; 2. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	ежедневно		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»				
Экскурсия в музей «Буквы разные писать, тонким перышком в тетрадь» («Земская школа»).	02.06.2023		+	
Экскурсия в музей «Городец на Волге» на интерактивную экскурсию «Что у солдата в вещмешке?»	05.06.2023		+	
Экскурсия в музей «Городец на Волге» на спектакль «Кошкин дом на городецкий лад» »	08.06.2023		+	
Интерактивная экскурсия в музей «Городец на Волге» «Про огонь, воду и медные трубы».	06.06.2023		+	

	Экскурсия в мемориальный комплекс им.А.Невского «Эпоха Александра Невского»	09.06.2023		+	
	Экскурсия на Никола-ключ «Кладовая природы»	13.06.2023		+	
	Экскурсия в музей им.Чкалова	14.06.2023		+	
	Экскурсия в ПЧ.	15.06.2023			+
Модуль «Профориентация»					
	«Трудовой десант» – работа на пришкольном участке	02.06.2023		+	
	«Трудовой десант» – благоустройство цветника« Работа в кабинетах и коридорах школы.	05.06.2023		+	
	«Трудовой десант» – ремонт изгороди пришкольного участка Работы по благоустройству территории, вынос мебели из кабинетов.	06.06.2023			+
	«Трудовой десант» – благоустройство территории школы	07.06.2023		+	
	«Трудовой десант» – благоустройство территории школы	08.06.2023		+	
	«Трудовой десант» – работа по дизайну школьного двора.	09.06.2023		+	
	Акция «Чистоту школе - от чистой души»	13.06.2023		+	
	Работы по благоустройству территории.	13.06.2023		+	

Поход в музей «Городец на Волге» на мастер-классы «Браслет- на счастье амулет» и «Фронтовой истребитель».	15.06.2023		+	
Творческая эстафета. Позтапное выполнение заданий: -«Золотая кисть» (рисование); -«Соловей» (пение); -«Стихоплёт» (сочинение стихов).	14.06.2023		+	
Работа в библиотеке.	14.06.2023		+	
Работа в мастерских.	15.06.2023		+	
Работы по благоустройству территории. Побелка деревьев.	16.06.2023		+	
Работа в коридорах школы.	19.06.2023		+	
Работы по благоустройству территории. Волонтерская помощь в приюте для животных.	20.06.2023		+	
Работа в кабинетах школы	21.06.2023		+	
Модуль «Детское медиапространство»				
Освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря посредством радиовещания «Орлятский круг»	ежедневно		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях	ежедневно		+	
Модуль «Социальное партнерство»				
Программа «Салют, лето!» в ДЦ «Метеор».	01.06.2023		+	

	Экскурсия в библиотеку “Библиотека - страна чудес”	07.06.2023		+	
	Просмотр кинофильма в кинотеатре	16.06.2023		+	
	Дискотека в ДЦ «Метеор» «Лето- это мы!».	20.06.2023		+	

**План-сетка мероприятий в летнем лагере
для детей в возрасте 7-11**

Сроки проведения	Содержание	Ответственные
<p align="center">1 июня (четверг)</p>	<p align="center"><u>День знакомства</u> <i>Девиз дня:</i> «Здравствуй, лагерь, Здравствуй, друг. Здравствуй, яркий мир вокруг»</p> <p>Торжественное открытие лагерной смены «Созвездие орлят собирает друзей». Игровой час «Играю я – играют друзья» ко Дню защиты детей Программа «Салют, лето!» в ДЦ «Метеор». Беседа «Правила нашего лагеря». Инструктаж по ПДД. Пожарная эвакуация. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели.</p>
<p align="center">2 июня (пятница)</p>	<p align="center"><u>День общения</u> <i>Девиз дня:</i> «Словно краски радуги Разные и яркие. Словно солнца лучики Озорные, жаркие»</p> <p>День РДДМ «Движение Первых» Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!» Тематический час «Открывая страницы интересной книги». Экскурсия в музей «Буквы разные писать, тонким пёрышком в тетрадь» («Земская школа») Работа кружков. Занятие по ОБЖ «Солнечный и тепловой удар. Как помочь пострадавшему?» Распределение в кружки, разучивание названия и девиза отряда, распределение обязанностей. Оформление отрядных уголков.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.</p>
<p align="center">5 июня (понедельник)</p>	<p align="center"><u>День дружбы</u> <i>Девиз дня:</i> «Дружба нам нужна всегда. Я без друга никуда».</p> <p>Игровая программа «Мы – одна команда!» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Работа кружков.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.</p>

	<p>Экскурсия в музей «Городец на Волге» на интерактивную экскурсию «Что у солдата в вещмешке?»</p> <p>Коллективный коллаж «Пожелания друзьям».</p> <p>Фольклорно-экологический квест "Троица, Троица, земля травой покроется!"</p>	
<p>6 июня (вторник)</p>	<p><u>День русского языка</u> <i>Девиз дня:</i> «Родной язык – твоя душа, твой мир, твой луч, Люби его за то, что он могуч».</p> <p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости».</p> <p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках» .</p> <p>КТД «Знатоки русского языка».</p> <p>Занятие по ОБЖ «Правила поведения у водоёмов».</p> <p>Интерактивная экскурсия в музей «Городец на Волге» «Про огонь, воду и медные трубы».</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.</p>
<p>7 июня (среда)</p>	<p><u>День знанк и почемучек</u> <i>Девиз дня:</i> «Нас умниками называют и таланты наши знают»</p> <p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня».</p> <p>Конкурсная программа «Эврика!»</p> <p>«Своя игра», посвященная Всемирному дню океанов.</p> <p>Экскурсия в библиотеку “Библиотека - страна чудес”.</p> <p>Беседа «Правила поведения в школе, на улице и в общественных местах»</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.</p>
<p>8 июня (четверг)</p>	<p><u>День развлечений</u> <i>Девиз дня:</i> «Детям лучше нет подарка, чем развлечения парка...»</p> <p>Танцевальный час «В ритмах детства»</p> <p>Минутка здоровья «Как снять усталость»</p> <p>Работа кружков.</p> <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p> <p>Экскурсия в музей «Городец на Волге» на спектакль «Кошкин дом на городецкий лад» »</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.</p>
<p>9 июня (пятница)</p>	<p><u>День России</u> <i>Девиз дня:</i> «Край милый, край отчий, Навеки родной...»</p> <p>Работа кружков.</p> <p>Мастер-классы «Умелые ручки»</p> <p>Экскурсия в мемориальный комплекс им.А.Невского «Эпоха Александра Невского»</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.</p>

	<p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p>Конкурс песен «Без берёзки не мыслю России!»</p> <p>Челлендж «Под флагом России»</p> <p>Беседа «Терроризм – угроза личности»</p>	
<p>13 июня (вторник)</p>	<p><u>День экологии</u> Девиз дня: «Помогать природе нужно. Вместе - весело и дружно»</p> <p>Экскурсия на Никола-ключ «Кладовая природы»</p> <p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Береги природу!»</p> <p>КТД «Экологическая тропинка»</p> <p>Акция «Чистоту школе - от чистой души»</p> <p>Беседа « Опасность, которую несут животные»</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.</p>
<p>14 июня (среда)</p>	<p><u>День творчества</u> Девиз дня: «Рисуем, играем, поём. Очень весело живём»</p> <p>Работа кружков.</p> <p>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p> <p>Экскурсия в музей им.Чкалова.</p> <p>Творческая эстафета.</p> <p>Поэтапное выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Золотая кисть» (рисование); -«Соловей» (пение); -«Стихоплёт» (сочинение стихов). 	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.</p>
<p>15 июня (четверг)</p>	<p><u>День открытий</u> Девиз дня: «Как много еще впереди откровений, Волнений, исканий, открытий – не счесть!»</p> <p>Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p> <p>Поход в музей «Городец на Волге» на мастер-классы «Браслет- на счастье амулет» и «Фронтальной истребитель».</p> <p>Турнир на первенство лагеря по шашкам.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.</p>
	<p><u>День сюрпризов и рекордов</u> Девиз дня: «Приятно так, бывает, ... сюрпризы... получать. Особенно, - когда ты их совсем не ожидаешь».</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели,</p>

16 июня (пятница)	<p>Работа кружков. Творческая мастерская «Подарок своей семье» ко Дню отца. Гостиная династий «Ими гордится Россия» «Сюрприз, сюрприз!» Поход в кинотеатр Личная безопасность в современной жизни.</p>	<p>вожатая.</p>
19 июня (понедельник)	<p style="text-align: center;"><u>День спорта</u> <i>Девиз дня:</i> «Нужно спортом заниматься, И здоровым оставаться!»</p> <p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» Работа кружков. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Тимбилдинг. Книга рекордов лагеря «Самые, самые...»</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.</p>
20 июня (вторник)	<p style="text-align: center;"><u>День безопасности</u> <i>Девиз дня:</i> «Осторожен будь всегда Не случилась чтоб беда»</p> <p>Игра «Безопасное колесо» «Урок безопасности» (просмотр мультфильмов). Конкурс рисунков «Огонь – волшебник добрый или злой?». Игра-путешествие «Юные спасатели спешат на помощь» Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» Дискотека в ДЦ «Метеор» «Лето-это мы!»</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.</p>
21 июня (среда)	<p style="text-align: center;"><u>День закрытия лагеря</u> <u>«Летний калейдоскоп»</u></p> <p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» Возложение цветов к Вечному огню.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.</p>

**План-сетка мероприятий в летнем лагере
для детей в возрасте 14-16**

Сроки проведения	Содержание	Ответственные
1 июня (четверг)	Открытие лагеря труда и отдыха Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД Распределение обязанностей среди обучающихся. Выбор органа детского самоуправления - Совет лагеря Определение законов лагеря Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование. Участие в проведении игрового часа ко Дню защиты детей «Играю я - играют друзья».	Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.
2 июня (пятница)	«Трудовой десант» – работа на пришкольном участке День РДДМ «Движение Первых» Просмотр фильмов на патриотическую тему: художественных, документальных. Мастер-классы по худ. направлению «Помоги себе сам» устный журнал об оказании первой помощи пострадавшему. Участие в подготовке к флешмобу «Наше лето»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.
5 июня (понедельник)	«Трудовой десант» – благоустройство цветника Оформление летописи Лагеря Беседа по ЗОЖ Подготовка ко дню рождения А. С. Пушкина Отрядные дела Работа в кабинетах и коридорах школы Настольные игры (шашки, шахматы) Проведение флешмоба «Наше лето»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.
6 июня (вторник)	«Трудовой десант» – ремонт изгороди пришкольного участка Технологические игры на сплочение коллектива. Тематический день «Я творю Пушкина»: творческие гостиные, литературно-музыкальные встречи. Работы по благоустройству территории, вынос мебели из кабинетов. Беседа о вреде табака, алкоголя и наркотиков.	Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.
7 июня	«Трудовой десант» – благоустройство территории школы Участие в проведении программы «Танцуем вместе!»	Начальник лагеря, воспитатели,

(среда)		вожатая.
8 июня (четверг)	«Трудовой десант» – благоустройство территории школы Спортивные игры –волейбол Беседа о пользе интересного досуга.	Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.
9 июня (пятница)	«Трудовой десант» – работа по дизайну школьного двора Спортивные игры- футбол Просмотр фильмов документальных, художественных и других, пропагандирующих здоровый образ жизни. Анкетирование подростков на тему «Профилактика наркомании. Мое отношение к алкоголизму и наркомании». Подготовка к празднованию Дня России.	Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.
13 июня (вторник)	Работы по благоустройству территории. Беседа о здоровье. «Вредные привычки» Оформление буклета по ЗОЖ. День веселых рекордов «Самый-самый...»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.
14 июня (среда)	Работа в библиотеке. Парад проектов «Я гражданин – России» «Что значит быть гражданином сегодня»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.
15 июня (четверг)	Работа в мастерских Квиз «Я и мир профессий» Создание вайна «Мой выбор» Экскурсия в ПЧ.	Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.
16 июня (пятница)	Работы по благоустройству территории. Побелка деревьев. Участие в проведении творческой мастерской «Подарок своей семье»»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.
19 июня (понедельник)	Работа в коридорах школы. Квиз «Великие люди нашего Отечества» Турнир по шашкам и шахматам.	Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.
20 июня	Работы по благоустройству территории. Интеллектуальная игра.	Начальник лагеря, воспитатели,

(вторник)	Волонтерская помощь в приюте для животных.	вожатая.
21 июня (среда)	Работа в кабинетах школы День Памяти и скорби, посвящённый 22 июня, «Мы памяти этой верны». Участие в проведении линейки к закрытию лагеря. Закрытие смены, подведение итогов	Начальник лагеря, воспитатели, вожатая.

