

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Развитие функциональной грамотности»**

Составитель:  
учитель математики  
Панкова С.В.

**г. Городец**

**2023г.**

## **Актуальность.**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: **читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.**

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения: затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

**Целью программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

## **Задачи**

Программа нацелена на развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность);

## **Планируемые результаты**

### **Личностные**

Математическая грамотность объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

### **Метапредметные и предметные**

7 класс

Уровень анализа и синтеза

Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.

**В 7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику

необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**Формы организации:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

**Виды деятельности:**

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения свойства операций и принятых соглашений	2		2	Обсуждение, практикум
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	4	2	2	Исследовательская работа урок практикум
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	6	2	4	Обсуждение, урок практикум
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	4		4	Обсуждение, урок практикум, урок исследование
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	4		4	Урок-игра, урок исследование
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	2	2		Урок-исследование
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые линейные диаграммы, гистограммы	4	2	2	Обсуждение, урок практикум, проект, игра
8	Решение геометрических задач исследовательского характера	6	2	4	Проект, исследовательская работа.
	Проведение рубежной аттестации	2			Тестирование.

## **Литература:**

- 1.Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.М,2009.
- 2.Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов .Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
3. Интернет ресурсы
4. Курсы «Учитель будущего»