

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Родное слово»**

Составитель:  
учитель Соборова Н.В.

г. Городец

**2023**

## **1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты обучения**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры,

принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **7 класс**

#### **Раздел I**

##### **Введение – 2 часа**

1. Язык и речь - чудо из чудес. 1ч. ( Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. )
2. Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

#### **Раздел II.**

##### **Орфография - 4 часа**

3. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)
4. Если матрёшки не откликнулись... 1ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? 1ч..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)
6. Хитрый звук «йот» 1ч. (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

#### **Раздел III**

##### **Лексика 7 часа**

7. Слова-тёзки. 1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)
8. Различай и отличай. 1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
9. Поиск нужного слова. 1ч. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)
10. Многословие. 1ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).
11. Каламбур и многозначность. 1ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
12. Тайно слово родилось. 1ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)
13. Судьба слова. 1ч. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

#### **Раздел IV**

##### **Орфография и Синтаксис 3 часов**

14. Проще простого или сложнее сложного. 1ч. (.Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

15. Согласуй меня и помни.1ч..(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

### **Раздел V**

#### **Морфология -**

17. Наречие как часть речи.. 1ч. ( Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

18. Образование бывает разным.. 1ч. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

19. Разряд, становись в ряд!. 1ч. (Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

20. Узнай меня по суффиксу!. 1ч. (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. 1ч. (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

22. Затруднительное состояние.1ч. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.1ч. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. )

24. Употреби меня со словом.1ч. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями.

Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

25. То же, так же иль за то?1ч. (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

26. Соединю простое в сложное.1ч. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.1ч. (Разряды частиц. Игры на внимание.)

28. Не могу не знать = я знаю! 1ч. (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

29. Будешь вежлив ты со мной..1ч. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»1ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

### **Раздел VI**

#### **Стилистика- 4 часа**

31. Заговори, чтоб я тебя увидел.1ч. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

32. «Стильная речь»1ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

33. Типы речи или типы в речи.1ч. (Работа с текстами, определение типов речи)

34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. 1ч.

27. Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.).

28. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения.

Использование при них знаков препинания.).

29. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.).

30. Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

31. Распространённые одиночки. Проектная работа. ( Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.).

### **Раздел V**

#### **Прямая и косвенная речь - 3 часа**

32. Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)
33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).
34. Итоговое занятие.

### 1. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

#### 7 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Теория	Практика	Осн.виды деятельности	Планируемые результаты и уровень усвоения	
						УУД	УУД
	<b>Введение 1ч.</b>	1				<b>Знать:</b> структуру и содержание экзаменационной работы, критерия оценивания <b>Уметь:</b> заполнять бланки экзаменационных работ	<b>Личностные:</b> положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания <b>Регулятивные:</b> понимает и сохраняет учебную задачу; <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её учебниках, словарях, справочниках и в Интернете <b>Коммуникативные:</b> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
1	Язык и речь - чудо из чудес.						
	<b>Орфография 5ч.</b>	5	2	3	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма	научиться определять тему текстов разных типов речи по алгоритму решения лингвистической задачи. Определять понятия	<b>Коммуникативные</b> слушать и слышать друг друга& с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

				(орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических проблем	«орфография», «орфограмма», «письмо». Уметь применять полученные знания на письме, соблюдать основные правила орфографии и орфоэпии, обосновывать свой выбор орфограммы, определять части речи и разбирать слова по составу.	<b>Регулятивные</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель/ искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные</b> объяснять языковые явления/ процессы/ связи и отношения/ выявляемые в ходе исследования структуры и содержания слова	
2	Необычные правила.						
3	Путеводные звёзды орфографии.						
4	Если матрёшки не откликнулись...						
5	Ъ и Ъ – смягчение или разделение?						
6	Хитрый звук «йот»						
<b>Лексическая стилистика. 7 ч.</b>		7	3	4	Определять лексическое значение слова, использовать в тексте синонимы. антонимы. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической	<b>Знать:</b> разделы языка лексика и фразеология, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. <b>Уметь:</b> подбирать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать лексическое значение фразеологизмам	<b>Личностные:</b> этическое оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. <b>Регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия

				сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников.		<p>решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умения наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операций анализа и синтеза, подведение под понятие; умение строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.</p>
7	Слова-тёзки.					
8	Различай и отличай.					
9	Поиск нужного слова.					
10	Многословие.					
11	Каламбур и многозначность.					
12	Тайно слово родилось.					
13	Судьба слова.					



	<p><b>Грамматика.</b>  <b>Морфология и синтаксис.</b>  <b>Предложение. 3 ч.</b></p>	3	2	1	<p>Работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ВПР.</p>	<p><b>Знать:</b> орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Части речи и члены предложения.  <b>Уметь:</b> применять орфографические правила, Выделять виды и типы предложения.</p>	<p><b>Личностные:</b> прийти к пониманию необходимости беречь свой родной язык, ценить его и защищать, испытывать чувство гордости за богатство и неисчерпаемость языка.  <b>Регулятивные:</b> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.  <b>Познавательные:</b> знать опознавательные признаки простого предложения, понятия «главные и второстепенные члены предложения», «однородные члены предложения», «обращения»; уметь различать сложное и простое предложения, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.  <b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.</p>
14	<p>Проще простого или сложнее сложного.</p>						

15	Согласуй меня и помни.						
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).						
<b>Морфология. 5 ч.</b>		5	2	3	<p>Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи</p>	<p>Знать общее грамматическое значение морфологические признаки и синтаксическую роль самостоятельных частей речи. Уметь различать самостоятельные части речи и служебные, находить их в тексте и характеризовать.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p>
17	Наречие как часть речи.						
18	Образование бывает разным.						
19	Разряд, становись в ряд!						
20	Узнай меня по суффиксу!						

21	. Некогда или никогда?						
<b>Слова категории состояния 1 ч.</b>		1	1				
22	Затруднительное состояние.						
<b>Служебные части речи</b>		6	3	3	<p>Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о предлоге. Проводить морфологический разбор предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов: производные — непроизводные; простые — составные. Уметь анализировать словосочетания типа: «глагол + сущ. с предл.»; «сущ. + сущ. (мест.) с предл.»; определять форму зависимого слова, грамматическое значение предлога</p>	<p>Знать морфологические признаки предлога, разряды предлогов по значению условия слитного и раздельного написания производных предлогов; порядок морфологического разбора предлога. Уметь находить предлоги среди других частей речи; подбирать предлоги к заданным существительным; подбирать предлоги--синонимы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.  "</p>
23	Служу всегда, служу везде, служу						

	я в речи и в письме.						
24	Употреби меня со словом.						
25	То же, так же иль за то?						
26	Соединю простое в сложное.						
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.						
28	Не могу не знать = я знаю!						
<b>Междометие 2 ч.</b>		2	1	1	<p>Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Уметь определять роль междометий в высказывании. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения чувств, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий в разговорной речи и художественных</p>	<p>Уметь: правильно и обоснованно писать ь после шипящих на конце слов разных частей речи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>

				произведениях. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания		
29	Будешь вежлив ты со мной.					
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»					
<b>Культура речи 3 ч.</b>	3	1	3	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; изменения, произошедшие в русском языке с течением времени; понятие этимология.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.					
32	«Стильная речь»					
33	Типы речи или типы в речи.					
<b>Итоговое занятие 1ч.</b>	1		1			
34	Защита проекта.					

