

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Родное слово»**

Составитель:

учитель Соборова Н.В.

г. Городец

**2023**

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Родное слово» в 6 классе.

### *Личностные результаты:*

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

- **Регулятивные УУД:**
  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;
  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- **Познавательные УУД:**
  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
  - пользоваться словарями, справочниками;
  - осуществлять анализ и синтез;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить рассуждения;
- **Коммуникативные УУД:**
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  - задавать вопросы.

В результате изучения материалов программы обучающиеся должны **понимать**:

- назначение слов и фразеологизмов в речи, особенности употребления однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, исконно русских и заимствованных слов, синонимов, антонимов;
- формулы и правила речевого этикета, основные речевые этикетные ситуации;
- выразительные возможности слов и фразеологизмов, их роль в сохранении и передаче культурного наследия народа;
- правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний в пределах орфографической нормы, установленной учебной программой по русскому языку для V-VI классов;
- постановку знаков препинания в простом и сложном предложении в пределах пунктуационной нормы, установленной учебной программой по русскому языку для V- VI классов;

**уметь:**

- находить в фольклорных текстах, в текстах художественной, научной, научно-популярной и занимательной литературы лексико-фразеологические единицы с культурным компонентом значения, разъяснять их смысл и роль в тексте;
- правильно и уместно использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, исконно русские и заимствованные слова, синонимы и антонимы;
- выбирать, анализировать и правильно употреблять в устной и письменной речи формулы речевого этикета в соответствии с речевыми этикетными ситуациями и правилами;
- разъяснять написание слов, постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами;
- находить нужные слова и фразеологизмы в толковых словарях, словарях иностранных слов, синонимов, антонимов, многозначных слов и др., извлекать нужную информацию из словарной статьи.

**1. Содержание курса внеурочной деятельности «Родное слово» в 6 классе**

**Введение. Организационное занятие. (1ч.)**

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Язык – «самая лучшая и самая худшая вещь в мире». Значение языка для общения. Мировые языки. Языки малых групп. Различие языков по фонетике, лексике, грамматике. Язык – хранитель всего с древнейших времен до современности. Русский язык – наша гордость

**Раздел1**

**Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (4 ч)**

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

#### Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

### **Раздел 2**

#### **Загадки русского словообразования.**

( Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4. Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5. Сказочные превращения.

Тема 2.6. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

### **Раздел 3.**

#### **Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)**

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся. используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

### **Раздел 4**

#### **Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (6 ч)**

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. Основные виды тропов: метафора, олицетворение, эпитет. Сравнение.

Тема 4.4 О чём рассказывают фразеологизмы Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Тема 4.5-6 нахождение пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов в фольклорных текстах и произведениях художественной литературы, разъяснение их смысла и роли в тексте;

Анализ эмоционально-образной насыщенности слов в пословицах, поговорках, фразеологизмах, сказках,

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

## **Раздел 5**

### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (5ч)**

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 5.4. Какими бывают предложения.

Тема 5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

## **Раздел 6**

### **Речевого этикет.(5 ч)**

Тема 6.1. Правила речевого этикета(1ч.)

Тема 6.2. Формулы речевого этикета (1ч.)

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм

6.3. **Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников».** Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка. (2ч.)

6.4. **Сообщения на тему «Тайны языка»** : «Говорим правильно», «Вопросы и ответы», «Наше творчество», «Русский язык за рубежом», «В творческой мастерской писателя», «Занимательно о языке»(1ч.)

## **Раздел 7**

**Обобщающее занятие. (2ч)** Тема 7.1 Аукцион знаний. Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятии проводится мониторинг.

## **2. Тематическое планирование**

Наименование разделов	Количество часов
-----------------------	------------------

Введение	1
Раздел 1	4
Раздел 2	6
Раздел 3	5
Раздел 4	6
Раздел 5	5
Раздел 6	5
Раздел 7	2
Всего	34

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1.	<b>Введение. Организационное занятие.</b>	1	-	Заполнение анкеты обучающего.
Раздел 1	<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)</b>	4	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает»	Интерактивный тренажёр, игровая форма
Раздел 2	<b>Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)</b>	6	Презентация творческой работы	Работа со словарями, шарады, метаграммы
Раздел 3	<b>Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)</b>	5	Бенефис знаний	Исследование аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.
Раздел 4	<b>Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология)</b>	6	Лабораторная работа	Работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

<b>Раздел 5</b>	<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)</b>	5	Мониторинг проверки знаний	Задания повышенной трудности, для любознательных из олимпиадных.
<b>Раздел 6</b>	<b>Речевой этикет.</b>	5	<b>Сообщения на тему «Тайны языка» Социальный плакат.</b>	<b>Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников».</b>
<b>Раздел 7</b>	<b>Обобщающее занятие.</b>	2	Аукцион знаний. Проект.	Мониторинг
	Итого:	34	4	7