

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5»**

606505 Нижегородская область, г. Городец, ул. Краснофлотская, д. 12.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
школа №5»
классных руководителей
Протокол № _____ от _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
_____ Т. П. Серова

ПРОГРАММА

школы будущего первоклассника

«Счастливая АБВГДейка»

2014 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Школа будущего первоклассника «Счастливая АБВГДейка»
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Основные разработчики программы	<i>Покалякина Светлана Владимировна</i>
4	Основная цель программы	обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; • укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; • формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
7	Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: <ul style="list-style-type: none"> • формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; • диагностика психологической готовности ребенка к школе; • обогащение активного словаря ребенка, связной речи.
8	Сроки реализации программы	<i>От 2014 года</i>

9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
10	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, • развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, • формирование его готовности к систематическому обучению

Введение

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в

школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Пояснительная записка

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Цель и задачи курса

Цель данной программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника» основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Принципы, лежащие в основе программы.

1. *Принцип научности.* Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.
2. *Принцип адекватности возрасту.* Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
3. *Принцип личностного подхода.* Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
4. *Принцип опоры на интерес.* Все занятия должны быть интересны для ребенка.
5. *Принцип ориентации на достижение успеха.* Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
6. *Принцип доступности.* Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.
7. *Принцип интерактивного обучения.* Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.
8. *Принцип последовательности.* Изложение материала должно иметь логическую последовательность
9. *Принцип обратной связи.* Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Новизна данной образовательной программы

заключается в том, что она реализуется в рамках внеурочной деятельности. Опираясь на игру, как ведущую деятельность ребенка дошкольного возраста, педагоги способствуют формированию предпосылок к развитию коммуникативных, личностных, познавательных, регулятивных учебных действий, обучают необходимым знаниям, развивают речевые процессы. В игре дошкольник легко усваивает и приобретает новый социальный опыт, принимает новые “школьные” правила и требования, что способствует наиболее быстрому формированию “позиции ученика”. Занятия позволяют на основе диагностики познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка и способствуют формированию у него необходимых навыков при поступлении в школу.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника»:

- группы формируются из детей 6-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 20 занятий (февраль – март)
- наполняемость группы по количеству заявлений;
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 2 занятия по 25 минут;
- индивидуальные занятия с логопедом и педагогом-психологом.

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 2 раздела:

1. Обучение грамоте. Развитие речи - 10 часов
2. Занимательная математика - 10 часов
3. Индивидуальные занятия с логопедом и педагогом-психологом

Выделение программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Программа предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

- *«Занимательная математика»*. На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.
- *«Основы грамоты»*. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра т.д..

Цели занятий

- Развитие слухового и зрительного восприятия
- Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
- Развитие слуховой и зрительной памяти
- Развитие мышления и речи
- Развитие общей и мелкой моторики
- Совершенствование коммуникативных навыков
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- Совершенствование навыков монологической речи
- Совершенствование навыков диалогической речи
- Развитие мимики и пантомимики
- Развитие фантазии и воображения
- Развитие способностей к глубокому образному мышлению
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
- Развитие творческих способностей
- Формирование эмоционально-волевой сферы
- Формирование этических представлений
- Повышение уверенности в себе
- Научить принимать решения

План занятий

1. «Занимательная математика»-10 часов
2. «Основы грамоты»-10 часов

Практическая значимость данной программы определена в трёх аспектах:

- Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
- Представлен систематизированный материал по развитию начальных математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

Предполагаемый результат:

по окончании адаптационно-развивающих занятий дошкольники должны

знать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над под, за данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
- последующее и предыдущее число, больше (меньше) заданного на несколько единиц;
- названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, многоугольник, точка, отрезок, прямая линия);
- состав чисел первого десятка с опорой на счетный материал;
- знаки арифметических действий (“+”, “-”);
- времена года, их характерные признаки;
- 5-6 названий растений и животных нашего края;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки;
- устно составлять 2-3 предложения на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма.

уметь:

- организовывать рабочее место, правильно сидеть за партой, принимать учебную задачу, контролировать и оценивать себя, уметь общаться со сверстниками и педагогами;
- правильно держать карандаш и работать им;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- ориентироваться на листе бумаги в клеточку, выполнять несложные графические диктанты;
- соотносить число предметов и цифру;
- различать число и цифру;
- различать многоугольники: треугольник, квадрат, четырехугольник, пятиугольник;
- сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами “больше на...”, “меньше на...”;
- сравнивать предметы по размеру, форме, цвету, количеству, используя практические способы;
- вычленять слова из предложения;
- различать слова и предложения;
- выполнять простые классификации.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Оценка эффективности подпрограммы предусматривает мониторинг по результатам комплексного диагностического обследования будущих

первоклассников педагогом психологом и логопедом. Начальный этап диагностики осуществляется в феврале перед началом занятий. По итогам диагностики проводится индивидуальное собеседование с родителями, на котором они получают рекомендации для дополнительных занятий с ребенком (по необходимости). Итоговый этап диагностики (апрель) предусматривает отслеживание динамики развития уровня готовности дошкольников к школе и разработку рекомендаций для родителей, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Методическое сопровождение программы

Концептуально-правовой основой программы являются Письмо Министерства образования РФ – “Рекомендации по организации приема в первый класс” (М., 2003 № 03-51-57 ин/13-03), Методическое письмо Института возрастной физиологии РАО от 17.02.2004 № 14-51-36/13 “Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе”, Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), 2003 г.

Содержание программы рассчитано на 20 учебных занятий. В основе заложены дидактические принципы: доступность, интегрированность, развивающая направленность, учёт индивидуальных особенностей. На занятиях активно используются разнообразные: подвижные и малоподвижные игры, продуктивные виды деятельности, словесные и дидактические игры, развивающие задания.

Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации дошкольника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей деятельности.

Весь материал направлен на:

- развитие умения слушать и слышать учителя, выполнять его требования, действовать по образцу;
- развитие умения думать, размышлять, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие творческих способностей детей и выявление индивидуальных проблем;
- развитие мелкой моторики рук;
- формирование умения говорить, доказывать свою точку зрения;
- формирование умения считать, ориентироваться в числовом ряду;
- совершенствование пространственно-временных представлений;
- умение общаться со сверстниками и со взрослыми;
- создание положительного отношения к себе и другим.

Используются наглядные, словесные и практические методы. Каждый метод имеет целый комплекс разнообразных приёмов, которые объединяются общностью задачи и единым подходом к её решению.

В программу достаточно включено игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления, требующие от детей исполнительской, воспроизводящей, преобразующей деятельности.

Структура предлагаемых занятий

Структура занятий включает в себя организационный, основной и заключительный этапы. Организационный этап предусматривает создание эмоционального настроя детей на занятии, принятие правил поведения и общения. В содержание основного этапа входит сообщение или определение темы занятия, работа над речевым развитием, формирование представлений по предмету, развитие графомоторных функций детей. Для профилактики утомления дошкольников предусмотрена динамическая пауза с применением пальчиковых упражнений.

Заключительный этап предполагает эмоциональную оценку занятия и подведение итогов.

При подготовке к каждому занятию педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний- умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий, а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- осуществляет взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

ЭТАПЫ занятий:

Организационный

момент (5 мин.) позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия, мобилизовать и настраивать детей на предстоящую работу. Перед детьми ставится проблемная задача с целью активизации их творческого потенциала, ассоциативных связей.

Основной

этап (15 мин.) представляет совокупность приемов, направленных на решение задач данного комплекса. Для профилактики утомления дошкольников предусмотрена *динамическая пауза* с использованием нейропсихологических упражнений, речедвижений, лексически связанных с темой занятия. Физические упражнения сочетаются с умственной деятельностью детей. Данный элемент занятия может быть использован дважды, что зависит от психофизиологического состояния дошкольников.

Заключительный

этап (5 мин.) предполагает обсуждение результатов работы и тех чувств, которые испытывали дети в процессе занятия. Дети также дают оценку своему состоянию после занятия с помощью различных символов.

Методы и формы организации деятельности.

Методы

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

Формы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

Методические особенности занятий:

- Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию
- Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

Программа предусматривает вербальную и рисуночную систему оценки.

В качестве вербальной оценки используются словесные методы стимулирования действий ребенка, эмоциональная поддержка, подбадривание.

Цель: формирование у дошкольника уверенности в себе, формирование позитивной самооценки.

Рисуночная система оценки предусматривает изображение цветка с пятью лепестками (задание выполнил очень хорошо), с четырьмя лепестками (задание выполнил хорошо, но в дальнейшем постарайся выполнить еще лучше).

В ходе выполнения заданий, детям предлагается самим оценить свою работу и сравнить свою оценку с оценкой педагога, с последующим обсуждением. Цель: формирование рефлексивной самооценки и навыков самоконтроля дошкольников.

Оборудование, место проведения

Адаптационные занятия по данной программе проводятся в специально-оборудованных учебных кабинетах.

Данные кабинеты предусматривают наличие ковра для подвижных игр и психогимнастики, рабочих мест (учебные столы и стулья). В ходе занятий используются медиапроектор, музыкальный центр, демонстрационный материал.

Тематический план занятий курса «Занимательная математика»

	Тема занятия	Задачи занятия	Практическая работа
1	Давайте познакомимся. Знакомство с правилами поведения и общения на занятии, выявление простейших числовых представлений. Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с	выявлять простейшие числовые представления у детей и формировать умение вести счёт от 1 до 10; развивать умения различать предметы по цвету, форме, расположению; развивать умение слушать и отвечать; развивать мелкую моторику руки.	Игра «Давайте познакомимся!»; игра «Слушай и считай»; игра «Нос, нос, ухо»; практическое упражнение «Дорисуй портрет человека»; игра «Найди отличия и сосчитай их количество»; игра «Назови

	открытыми и закрытыми глазами;		число».
2	Выделение «лишнего» предмета. Формирование общеучебных организационных навыков и выделение существенных признаков предметов.	формировать общеучебные организационные навыки; формировать умение выделять общие и различные признаки предметов; формировать умение выделять часть из множества предметов по существенному признаку; способствовать развитию понятий: широкий, узкий; формировать умение слушать и отвечать; развивать мелкую моторику руки.	Игра «Объедини предметы в группы»; игра «Назови предметы, которые лежат не на своём месте»; игра «Заполни пустые клетки»; игра «Гномики на детской площадке»; пальчиковая разминка «Гребешок».
3	Знакомые формы геометрических фигур (круг, треугольник, четырехугольник) Учить узнавать в окружающих предметах знакомые формы геометрических фигур (круг, треугольник, четырехугольник)	формировать умение ориентироваться в числовом ряду от 1 до 10; способствовать развитию активного словаря.	Игра «Найди лишнюю картинку»; практическое занятие «Составь рассказ по серии картинок»; игра «Плюс и минус»; задачи – стихотворения арифметическая физминутка; игра «Сложить и вычсть»; пальчиковая разминка «Гости».
4	Сравнение и классификация предметов по разным признакам. Ориентировка на листе бумаги в	умение сравнивать группы предметов; развивать навыки счета в пределах десятка; формировать понятия математических	Игра «Топай, Мишка»; игра «Установи последовательность событий»; игра «По порядку

	клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	символов: равно, неравно; формировать умение вести счёт в обратном порядке; развивать мелкую моторику руки. пространственное ориентирование по клеткам	номеров»; пальчиковая разминка «Лесенка»; графический диктант «Трезубец».
5	Пространственные отношения «перед», «за», «между». Уточнение пространственных понятий.	формировать общеучебные организационные навыки; развивать активное внимание; способствовать развитию представлений о профессиях; развивать пространственные отношения: впереди, сзади, рядом, между, под, на, над, внизу, вверху; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; способствовать развитию диалогической речи и умению логически мыслить.	Игра «Угадай, кто, что делает?»; игра «Что изменилось?»; игра «Чей инструмент?»; игра «Моя будущая профессия»; игра «Раскрась палитры»; пальчиковая разминка «Братя – ленивцы»; графический диктант «Самолёт».
6	Построение ряда фигур по определённому правилу. Развитие пространственных представлений.	формировать общеучебные организационные навыки; выявить наличие необходимых сведений детей о себе (знание улицы, номера дома, квартиры); развивать пространственные отношения; развивать умение	игра «Помогите фокуснику»; игра «Найди нужный шарик»; пальчиковая разминка «Гости»; графический диктант «Вертолёт».

		ориентироваться на листе бумаги.	
7	Порядковый и количественный счет Развитие умения ориентироваться в числовом ряду .	формировать общеучебные навыки; формировать умение сравнивать группы предметов; развивать навыки счета в пределах десятка; формировать понятия математических символов: равно, неравно; формировать умение вести счёт в обратном порядке; развивать мелкую моторику руки.	Игра «Расшифруй слово»; игра «Узнай животных» игра «Найди лишнего животного» практическое упражнение «Подарки для сказочных героев» игра «Сколько зайчиков»; пальчиковая игра «Животные»; графический диктант «Щенок»
8	Знакомые формы геометрических фигур (круг, треугольник, четырехугольник) Учить узнавать в окружающих предметах знакомые формы геометрических фигур (круг, треугольник, четырехугольник) Составление фигур из частей и деление фигур на части.	Конструирование фигур по заданному образцу. формировать умение ориентироваться в числовом ряду от 1 до 10; способствовать развитию активного словаря.	Игра «Найди лишнюю картинку»; практическое занятие «Составь рассказ по серии картинок»; игра «Плюс и минус»; задачи – стихотворения арифметическая физминутка; игра «Сложить и вычесть»; пальчиковая разминка «Гости».
9	Понятия, одинаковые, разные, больше, меньше. Столько же. Развитие умения сравнивать группы предметов.	Соотношение количества предметов между разными группами. формировать общеучебные навыки; формировать математические	Игра «Лишнее дерево»; игра «Сравни»; игра «Уменьши и увеличь»; пальчиковая разминка «Скакалка»;

	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	представления: больше, меньше; развивать умение сравнивать группы предметов; развивать внимание и способности к логическому мышлению.	графический диктант «Жираф».
10	Количественные И порядковые числительные: “сколько?”; “который?” Учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными: “сколько?”; “который?” Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	Сравнение предметов в группах разного количества; развивать умение сравнивать группы предметов на основе геометрических фигур; формировать умение ориентироваться в числовом ряду от 1 до 10; развивать мелкую моторику руки.	игра «Раскрась, вырежи и наклей». Игра «Будь внимательным!»; игра «Укрась ковер»; пальчиковая разминка «Птица и птенцы».

**Тематический план занятий
курса «Основы грамоты»**

	Тема занятия	Задачи занятия	Практическая работа
1	Ау нас сегодня - капуста! Штриховка (овощи).	Знакомство с правилами штриховки. Уточнить понятие «Овощи». Активизировать устную речь по теме «Овощи».	Загадки о фруктах. Упражнения «Найди ошибку», «Четвертый лишний».
2	Упражнения в определении звуков,	Развитие правильного дыхания при разговорной	Театрализованная игра «Теремок».

	схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения)	речи.	
3	Я и моя семья	Уточнить и расширить знания детей о себе и своих близких. Развивать внимание, активизировать устную речь учащихся, приучать к самостоятельности.	Игра - практикум «Расскажи о себе». «Мама, папа, я – дружная семья».
4	Радуга. Игры на развитие памяти.	Развивать умения различать основные цвета и использовать их названия в активной речи при различении предметов по цвету. Развивать оперативную память на основе зрительного, слухового восприятия, а также логическое и ассоциативное запоминание.	Игра «Сюрпризы для кукол». Практическое занятие «Гора самоцветов»
5	Домашние животные	Обобщить и уточнить знания детей о домашних животных. Активизировать устную речь по теме «Домашние животные». Развивать воображение, активизировать устную речь.	Игра «Найди ошибку». Загадки о домашних животных. Игра «Кто как голос подает?».
6	Дикие животные	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных. Учит различать диких и домашних животных.	Загадки о диких животных. Познавательная игра «Животные и их детеныши». Упражнение «Что перепутал художник?».
7	Птицы. Игры и упражнения на	Расширить и упорядочить знания детей о птицах.	Игры «Я начну. а ты продолжи»,

	развитие логического мышления.	Учить находить отличительные признаки птиц. Развивать логическое мышление, память, умение анализировать.	«Что забыл нарисовать художник?». Загадки о птицах.
8	Речь (устная и письменная) - общее представление. Времена года.	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Уточнить понятие «Времена года». Учить сравнивать, рассуждать, делать выводы.	Игра – упражнение «Когда это бывает?» Загадки о временах года.
9	Предложение и слово. Время.	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой). Развивать временные отношения. Учить понимать и соотносить понятия: сутки, неделя, (дни недели), месяц, измерять время с использованием	Игра «Слова бывают разные» Упражнения на измерение времени с использованием календаря и песочных часов. Игра с коллективным ответом « Когда что бывает?».
10	Слово. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Совершенствование общих речевых навыков. Развивать логическое мышление, память, умение анализировать.	Упражнение «Найди лишний рисунок». Игра «Кто где живет?».

Работа с родителями будущих первоклассников. (Приложение)

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Родительский лекторий», предусмотренные в рамках подпрограммы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей

задействованы учителя начальной школы, психологические и логопедические службы.

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, психолога, логопеда, познакомиться с результатами диагностики каждую субботу с 10.00-12.00.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
5. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
9. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
10. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
11. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 303с.