

## Занятие по курсу «Уроки для души»

### Тема: Путешествие в страну радости

Цель: введение детей в мир человеческих эмоций, помочь прожить определённые эмоциональные состояния.

### Задачи:

#### *Коррекционно-образовательные:*

1. Учить детей передавать радостное настроение, используя выразительные средства музыки и пантомимики.
2. Закрепить у детей эмоциональное состояние обозначающее «радость».
3. Закреплять знания о профессиях работников цирка.
4. Корректировать координацию речи и движения.
5. Продолжать учить различать мажорное звучание.

#### *Коррекционно – развивающие:*

1. Развивать коммуникативные способности, умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.
2. Развивать эмоциональный словарь, словарь по теме «цирк».
3. Развивать пластику формообразующих движений, необходимых для передачи художественных образов.

#### *Коррекционно-воспитательные:*

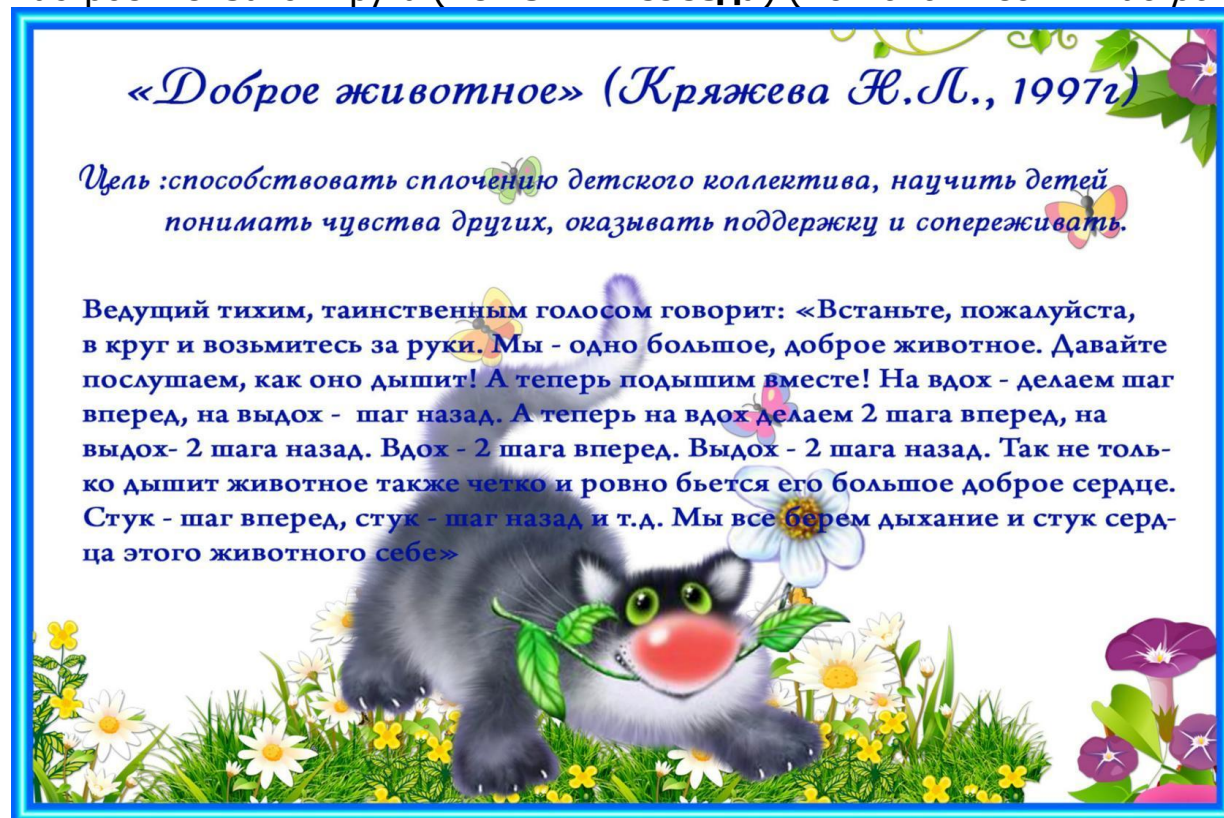
1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, создать ситуацию успеха, атмосферу радости и добра, группового единства.
2. Вызывать эмоциональный отклик на занятия.

### Предварительная работа:

- Беседа о цирке;
- Портреты клоунов;
- Картина с изображением веселого, радостного настроения;

## Ход занятия

1. - Ребята! Встали в круг. Я рада вас видеть. Давайте создадим хорошее настроение. Закон круга (**поменять соседа**) (*Психологический настрой*).



- Улыбнитесь друг другу. Скажите друг другу добрые слова: **хороший, добрый, ласковый, нежный, внимательный, счастливый.**

- Молодцы, ребята!

- Возьмите колокольчики и позвоните: тихо, а теперь громко

- Молодцы! Давайте с вами поздороваемся с гостями, но необычно, пропевая слова:

- «Здравствуйте», «Добрый день» и т.д.

Посмотрите, какие радостные лица стали у всех!

2.- Ребята! Я знаю, что вы любите чудеса. Сегодня, я хочу пригласить вас в чудесную, волшебную страну. А чтобы узнать, что это за страна, вы должны отгадать загадку, которая находится в этой коробке.

- Ребята, посмотрим, что там внутри?

(*Подходят, смотрят, достают части, рассматривают*).

- Ребята! Как вы думаете, чьи это аксессуары? Давайте соберём целое из частей и узнаем. – Кто это? (*клоун*). Где можно увидеть клоуна? (в цирке). А что несет нам цирк? (Веселье, радость) **Цирк – это страна РАДОСТИ...** Определите тему нашего занятия. «Радость»

- Ребята! Клоун ждёт нас в стране Радости.

- Позвоните в колокольчик те, кто хочет отправиться в гости к клоуну?

- Как вы думаете, что нас ожидает в этой стране? (*Чудеса, радость*).

- Тогда отправляемся в путь. Вставайте друг за другом.

### **3. Массаж «Паровозик».**

Паровоз кричит ду-ду,

Я иду, иду, иду. (*Кулачками по спине*).

А вагончики стучат, а вагоны говорят, так-так-так (*Ладощками по спине*).

### **4. - Вот мы и пришли в страну Радости.**

- Посмотрите, кто изображен на портрете? (*клоун*).

- А вы знаете, кто такие клоуны? (*артисты цирка*).

- А что они умеют делать в цирке? (*Устраивают весёлые представления, веселят зрителей*).

- Правильно ребята! А кто ещё работает в цирке, и чем они занимаются? Педагог по очереди, показывает **слайды**, а ребята называют: кто это? чем занимаются?

**Это канатоходцы.** Люди этой профессии самые смелые, решительные. Они ходят по канату, натянутому в воздухе, над ареной цирка. В руках они держат шест, который помогает им удержать равновесие. Чтобы быть уверенными и смелыми, канатоходцам надо много тренироваться.

**Дрессировщик** работает с разными животными. Они обычно берут животных еще малышами, заботятся о них, воспитывают, хорошо знают повадки животных и очень любят их.

Это очень терпеливые, отважные люди. Они не боятся войти в клетку с тиграми, какие они смелые люди. Дрессированные животные понимают и любят своего хозяина-друга, выполняют его требования.

Животные в цирке умеют прыгать, танцевать, скакать на лошади, ходить на двух ногах, петь песни, считать и т.п.

**Это воздушные гимнасты.** Они настоящие спортсмены, исполняющие различные упражнения на большой высоте под куполом цирка. Они гибкие, пластичные, а самое главное смелые люди.

**Цирковая акробатика** – это разновидность гимнастики, элементы которой выполняются без какого-либо спортивного инвентаря. Как и другие формы гимнастики, цирковая акробатика требует от спортсмена колоссальной физической силы, гибкости и выносливости.

**Эквилибрист** - это человек демонстрирующий способность сохранять равновесие при исполнении трюков на неустойчивых предметах.

**Иллюзионист (фокусник, факир)** — артист, демонстрирующий фокусы

**Жонглеры** – это цирковой артист, умеющий искусно и ловко подбрасывать в воздух и ловить одновременно несколько предметов.

- А как мы можем узнать клоуна среди всех артистов цирка?

*(Клоун одет в яркий, разноцветный костюм, на голове колпачок яркого цвета).*

**5. АНТРАКТ** — перерыв между актами театрального представления

- **Ребята! Позвоните в колокольчик те, кто хочет превратиться в клоунов?**

- Тогда надеваем аксессуары и под музыку представим себя клоунами (**танец детей**).

- Какое у вас сейчас настроение? (*весёлое, радостное, озорное*).

**6. - Ребята! Радуются люди не только в цирке, но и в играх.**

- Хлопните в ладоши один раз те, кому бывает радостно, когда вы играете?

- Давайте поиграем в игру «Я радуюсь, когда...»

- Я буду вам бросать мяч, а вы будите делиться своей радостью с другими и при этом показывать, как вы радуетесь, мяч должен попасть в руки каждого из нас. Я радуюсь, когда вы рядом со мной. А радуюсь я вот так... Аня, когда ты радуешься?

*Игра «Я радуюсь, когда».*

- Я радуюсь, когда светит солнце;

- я радуюсь, когда тепло;
- я радуюсь, когда мама рядом;
- я радуюсь, когда мама не болеет;
- я радуюсь, когда иду в цирк;
- я радуюсь, когда играю на улице.

**Теперь, ребята, я знаю, когда нам всем радостно!**

**7. О радости сказано немало пословиц и поговорок. Я предлагаю вам разгадать одну из них. (Работа в группе) Игра «Прочитай по схеме»**

- Подойдите сюда, Максим, как ты думаешь? Как можно определить, что человеку радостно?

**8.** - Хорошо, посмотрите на слайд (*пауза*). Кого вы видите на картине?

(*ответы детей*).

- Что она делает? (*прыгает, скачет, бежит*).
- Посмотрите ребята на девочку внимательно, можно определить, что девочке радостно? Максим, как ты думаешь?
- Какие у неё глаза? (*светящиеся, весёлые*).
- Какие у неё губы? (*губы улыбаются*).
- Так что девочка делает? (*радуется, веселится*).
- Какое у неё настроение? (*радостное*).
- Чему она радуется? (*Солнышку, цветам, голубому небу, тёплому песочку*)
- Да ребята, на этой картинке мы видим радость?
- Ребята! А ведь улыбку можно нарисовать.
- Давайте улыбку нарисуем в воздухе.
- (*Дети рисуют улыбку в воздухе*).
- А теперь улыбнитесь друг другу как лучшие друзья.
- Молодцы ребята! И у меня есть друзья – это мои клоуны.

- Я хочу вас с ними познакомить. *(Педагог раздает каждому ребенку картинку с изображением клоуна).*

- Посмотрите на портреты. Они похожи на нашего клоуна?

- Света, чем не похож клоун на портрете?

*(нет улыбки, весёлых глаз).*

- Ребята, найдите недостатки и исправьте их.

- Расскажи мне о своём клоуне? Какой он у тебя?

*(Дети рассказывают о своих портретах – клоунах).*

- Да ребята, клоуны бывают радостные и грустные, как и у нас в жизни бывает радостно и грустно.

- Как здорово, получились очень интересные портреты.

- Ой, ребята, пока мы рисовали, набежала тучка, и закрыло солнышко.

### ***Этюд «Цветок».***

Пошёл тёплый дождь. И мы с удовольствием подставляем лица, под тёплый дождик. Какой приятный тёплый дождь. *Пауза.* Закончился дождь, выглянуло солнышко. Я посадила в землю зёрнышко. *(Дети садятся).*

Из семечка вырос прекрасный цветок.

*(Руки через стороны вверх, повороты к «солнышку»).*

- Ребята, чему радуется цветок?

*(яркому солнцу, тёплой земле, тёплому дождю).*

- Ребята, но ещё я хочу предложить вам собрать цветок. Он будет не простой, у него разные лепестки. Надо выбрать цвета, свойственные чувству радости

*(Цвет: жёлтый, оранжевый, красный, розовый, зелёный, белый, чёрный, синий, фиолетовый, коричневый, серый).*

- Когда мы его соберем то, произойдёт чудо, а какое, вы увидите.

- Давайте вдохнём аромат этого цветка, положили руки на животик, вдох носом, выдох ртом «ха». *(Три раза).*

- Какой получился цветок? *(Цветок радостный, разного цвета).*

- Молодцы, ребята! И вот случилось чудо! **Крибле, крабле, бумс.** (*Появляется клоун на воздушных шарах*)

- Ну, что ж, ребята, нам пора возвращаться.

- Давайте попрощаемся с клоуном. (*Клоун уходит*).

(*Музыка*).

- Так где мы были ребята? (*в стране Радости*).

- Кого мы там встретили? (*клоуна*).

- О каком настроении говорили? (*о радости*).

- Какими мы были? (*радостными, весёлыми*).

- Понравилось вам в стране Радости (*да*).

- **Так что такое радость?** (*когда все радуются, когда праздник, когда нет войны, когда никто не плачет. Это я! Потому что мама говорит: «Ты, моя радость»*).

*А зачем мы говорили на эту тему?*

*-Чтобы уметь радоваться жизни, мелочам, а самое главное радовать других. Идя из школы домой, постарайтесь сегодня порадовать друзей, знакомых, соседей, маму, брата, сестру. А как это можно сделать? (улыбнуться, поздороваться, помочь делом, сделать комплимент)*

- Замечательно! А сейчас возьмите смайлик и в зависимости от вашего эмоционального настроения изобразите свои эмоции и прикрепите на доску. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: «Мы хорошие! Мы готовы дарить радость другим!»: сначала громко, потом тихо, а затем шёпотом.

В цирке он смешнее всех.  
У него – большой успех.  
Только вспомнить остаётся,  
Весельчак тот как зовётся.  
**Ответ:** Клоун

\*\*\*

Так его комичен вид –  
Даже плаксу рассмешит!  
На арене выступает,  
Скуку быстро разгоняет.  
**Ответ:** Клоун

\*\*\*

Он жонглер и акробат,  
Веселить всех в цирке рад.  
Поскорей скажите, кто он?  
На арене рыжий...  
**Ответ:** Клоун

