

Аннотация к рабочей программе по технологии

Рабочая программа по предмету «Технология» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по технологии для общеобразовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева «Технология 1-4 классы», 5-е издание - М.: «Просвещение», 2017(учебно-методический комплект «Школа России») Рабочая программа предназначена для изучения технологии в 1 классе средней общеобразовательной школы по учебнику Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: учебник 1 класс: - М.: Просвещение, 2013. Согласно учебному плану школы на 2017-2018 учебный год на курс «Технология» в 1-м классе отводится – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-3 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; цели и задачи курса; содержание курса; учебно-тематический план; учебно-методическое обеспечение. Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей: развитие социальнозначимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека. Программа направлена на достижение следующих результатов: Личностные результаты У обучающегося будут сформированы: - умения положительно относиться к учению; - умения проявлять интерес к содержанию предмета технологии; - умения принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей; - умения чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; - умения чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: — определять и формулировать цель деятельности на уроке; — проговаривать последовательность действий на уроке; — высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; —объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; — подготавливать рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; — с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; — под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец; — выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец, рисунки учебника; — выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; — совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: С помощью учителя: —наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; —сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, сравнивать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения, группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно- художественному); — анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; — ориентироваться в материале на страницах учебника; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); — делать выводы в результате совместной работы всего класса; — преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы. Коммуникативные УУД: — слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или

выявленную проблему. Предметные результаты: – воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека; – называть профессии своих родителей; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы. – узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.); – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; – выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки; – узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; - узнавать способы разметки на глаз, по шаблону; – выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; – изменять вид конструкции; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме; – изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.