

## **Аннотация к рабочей программе по ФК ГОС по английскому языку для 10-11 классов**

1. Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования РФ (утверждён приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089); с учётом

- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2010;

- Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, М.: Просвещение; УК.: Express Publishing: 2009;

- Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение; УК.: Express Publishing: 2009;

- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2004.

- Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Нижегородской области, реализующих программы общего образования.

- Учебного плана МБОУ «Средняя школа №5» г Городца на 2016-2017 учебный год.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя школа №5» г Городца на изучение английского языка в 10 -11 классах отводится 204 часа из расчёта 3 часа в неделю: 10 класс – 102 часа в год, 11 класс- 102 часа в год плана и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Рассмотрено на заседании методического объединения учителей филологического цикла от 31.08.2016г. Утверждено директором школы Серовой Т.П. от 31.08.2016г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: «Английский в фокусе» для 10 класса (О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др.); «Английский в фокусе» для 11 класса (О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др.). Книгопечатная продукция:

1. ФК государственного стандарта среднего (полного) общего образования РФ (утверждён приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г.);

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2004.

3. Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя «Английский в фокусе» (для 10-11 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010 г

4. Пособия по страноведению

5. КИМы по английскому языку. CD, MP3 (аудиозаписи к предметной линии «Английский в фокусе» 10-11 классы.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «**Филология**».

### **Цели программы**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования

языковыми единицами в коммуникативных целях;  
социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;  
компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;  
учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;  
В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

1) знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников,

2) уметь:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, читать аутентичные тексты различных стилей, писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

**Основные образовательные технологии:** игровые, коммуникативного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы контроля:** тесты, контрольные работы, учебные проекты (индивидуальные/групповые).

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.