

Аннотация к рабочей программе по английскому языку во 2-4 классах

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2010 года № 03-48 «Об использовании примерной основной образовательной программы начального общего образования»); Авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии —Rainbow English для 2-4 классов, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (2015 г.) Учебного плана МБОУ «Средняя школа №5» на 2016-2017 учебный год. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Rainbow English» для 2-4 классов авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева общеобразовательных учрежд.-М.: Дрофа, 2015 год и рассчитана на 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год. Рассмотрено на заседании методического объединения учителей филологического цикла от 31.08.2016г. Утверждено директором школы Серовой Т.П. от 31.08.2016г.

Учебники обеспечивающие прохождение курса:

2 класс	3 класс	4 класс
Английский язык. 2 класс, серия «Rainbow English» Авторы: Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Учебник. В 2 частях. – М.: Дрофа, 2013.	Английский язык. 3 класс, серия «Rainbow English» Авторы: Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Учебник. – М.: Дрофа, 2014.	Английский язык. 4 класс, серия «Rainbow English» Авторы: Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Учебник. – М.: Дрофа, 2015

Цели обучения английскому языку в УМК —Rainbow English для общеобразовательных учреждений (2—4 классы). Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются: 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.

Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран
Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм
Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Применение педагогических технологий: процесс обучения английскому языку можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка использую следующие образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:

Игры. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость.

Проектная методика. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых.

Здоровьесберегающие образовательные технологии, целью которых является формирование необходимых знаний, умений и навыков по предмету не нанося вреда здоровью, развивать двигательные способности, которые так необходимы в жизни.

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:

- 1) Проводятся 4 контрольные работы (указаны в календарно-тематическом планировании) в форме теста или вопросов, требующих развернутых ответов:
 - после изучения первого раздела-1 (тематический контроль, в конце 2 четверти, количество таких работ -1);
 - в конце 3 четверти (промежуточный контроль, количество таких работ -1);
 - в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1).
- 2) Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты. КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, находятся в кабине английского языка