

Аннотация к рабочей программе по Истории для 5-9 классов

Настоящая программа учебного предмета (курса) "История" для 5-9 классов является преемственной по отношению к программам всеобщая история и история России в 5-9 классах, реализованной на этапе освоения уровня основного общего образования.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане: Предмет история изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объёме 338 часов.

Нормативно-правовые документы:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 (с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576) или
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (с изменениями от от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) или
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 года № 1089;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная программа основного общего образования по истории (2008).

Информация о дате рассмотрения на заседании профессионального сообщества:

Протокол № 1 от 31 августа 2016 года.

Цель реализации программы:

Цель – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в

целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Перечень учебников и пособий:

1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ О. В. Дмитриева. - 10 изд. - М.: ООО "русское слово-учебник", 2012.
2. Всеобщая история Н.В.Загладин. Москва, Русское слово 2007г.
3. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Н.В.Загладин. Москва, Русское слово 2012 г.
4. История России, 6 класс, в 2 ч., Торкунов А.В., 2016.
5. «История России» XVII-XVIII в. Е. В. Пчелов М. «Русское слово»-2011.
6. Учебник История России XIX в. в А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. М- «Русское слово»-2008 г.
7. История России XX в Н.В.Загладин, С.И.Козленко. М- «Русское слово»-2008 г.

Количество часов для реализации программы:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования:

1. в 5 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;
2. в 6 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;
3. в 7 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;
4. в 8 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.
5. в 9 классе 66 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на ступени основного общего образования ученик должен

знать/понимать: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

уметь: соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места

значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), эссе, отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Методы и формы оценки результатов освоения программы:

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются: устный опрос; исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др. различные виды работ с исторической картой, рассказ по анимированной карте; анализ простейших исторических источников; тесты (однотипные, комплексные, разно уровневые); характеристика исторического деятеля (персоналии) по плану; работа со шкалой времени; творческие задания-задачи, кроссворды, чайнворды; тексты с лакунами (пропусками); «оживление» картины, рассказ по картине; историческое сочинение, эссе и т.п. рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная), представление результатов проектной деятельности.