

# Аннотация к рабочей программе

## по биологии 11 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень), примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

### Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон «Об образовании» от 10.02.1992 года № 3266-1 (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 года № 12 – ФЗ с изменениями, внесёнными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 года №13 – П и дополнениями, внесёнными Федеральными законами);
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) для 10-11 классов (базовый уровень) В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, И.Б., В.И.Сивоглазова (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 138с)

**Основное содержание курса (33 часа) , 1 час в неделю.**

### Основные требования к уровню подготовки учащихся 11 класса.

***В результате изучения биологии на базовом уровне в 11 классе ученик должен***

#### **знать /понимать**

- принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
- примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
- необходимость выделения принципов организации живой природы;
- критерии выделения различных уровней организации живой природы;
- биологические системы от объектов неживой природы;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

#### **уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; экологических факторов

на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций,

- **выявлять** антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

### Критерии и нормы оценки знаний

**Устный опрос.** Описать строение животного или растения по таблице или схеме, указать функции, которые выполняют отдельные его части.

- «5» – выполнил всё задание правильно;
- «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;
- «1» – вообще не выполнил задание.

### Выполнение тестовых заданий.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

- «5»: 80 – 100 % от общего числа баллов
- «4»: 70 - 75 %
- «3»: 50-65%

### Выполнение практических и лабораторных работ.

#### Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

#### Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

#### Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

#### **Формы и средства контроля.**

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по биологии являются устный опрос, тестирование и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: биологические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущий, тематический и итоговый контроль. Текущая контроль знаний проводится систематически из урока в урок, тематический контроль проводится в форме устных и письменных зачетов, тестов в формате ЕГЭ, итоговый контроль в форме пробного экзамена в формате ЕГЭ по завершении темы (раздела), школьного курса. Для подготовки к ЕГЭ используются примерные варианты тестирования и демоверсия ЕГЭ по биологии 2014, 2015, 2016, 2017 год.

Для реализации программы применяются различные педагогические технологии (рефлексивное обучение, проблемное обучение, обучение коллективного взаимодействия, информационно-коммуникационные, модульное и проектное обучения).

Аннотация рассмотрена на заседании ШМО школы № 5, 30 августа 2016 года. Протокол №1

#### **Литература.**

*Для учащихся.*

1. Батуев А.С. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2004.
2. Фросин В.Ф. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. М.: Дрофа, 2012.
3. Электронные учебники: «Биология. 9 класс. Основы общей биологии», «Экология. 10-11 класс».
4. Биология: школьный курс. М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.

5. *Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учебных заведений/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова - М.: Дрофа, 2010- 368с.*

*Для учителя.*

1. Биология. 11 класс: поурочные планы по учебнику В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сониной/авт.-сост. Т. И. Чайка. – Волгоград: Учитель, 2007. – 271 с.;
2. Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания.- М.: Аквариум,2000.
3. Биология 10-11 классы. Тематическое планирование /составитель Н.М.Киреев: Волгоград, 2003.
4. Гамбург Л.Ю. Сборник задач: Московский лицей, 2001.
5. Мягкова А.Н., Калинова Г.С. Зачеты по биологии. Общая биология: М., «Лист», 1999.
6. Слободянюк Е.С. Биология: примерное поурочное планирование с применением интерактивных и аудиовизуальных средств обучения. 10-11 классы: М., «Школьная пресса»,2003.
7. Грин. Н. Биология, 1-3 том, М., «Мир», 1993.
8. Единый государственный экзамен. Биология. Репетитор. М., «Просвещение»,2010,2011.
9. Биология. 1С: Репетитор. Электронное учебное издание, 2001.
10. Интерактивный курс биология. Автор Д.И.Мамонтов, Физикон, 2003.