

**Приложение №2 АООП НОО для слабовидящих детей (вариант 4.1)**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»**

**Адаптированная рабочая программа по математике  
начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год  
(вариант 4.1)**

**г. Городец**

## Пояснительная записка

В классе обучается ребенок по адаптированной программе для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.) на основе заключения ТПМПК. Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (утвержден приказом МО от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707), на основе М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МАОУ «СОШ №1», ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка, его индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает коррекцию и социальную адаптацию обучающегося, с учетом рекомендаций ТПМПК.

Рабочая программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Общая характеристика учебного предмета**

— Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

— Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

— Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

— Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках

математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

— Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

— Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

— Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

— Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

— Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

— При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

— Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник,

циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

— Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

— Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

— Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

— Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

— Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

— В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

— Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

—

— Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

— Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

— Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

— Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

— Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

— Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Количество часов, отводимых на изучение данного курса**

В учебном плане на изучение математики в **1** классе начальной школы отводится 132 часа (**4** часа в неделю **33** учебные недели), **2-4** классы- 136 часов (**4** часа в неделю **34** учебные недели), всего **540** часов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета коррекционного курса «Математика»**

**Личностные результаты освоения АООП НОО:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  
формирование ценностей многонационального российского общества;  
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты освоения АООП НОО**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;  
в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;  
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;  
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;



- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты освоения АООП НОО.**

- 1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;
- 5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;
- 6) умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;
- 7) развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий;
- 8) развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);
- 9) овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности;
- 10) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

-понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
  - элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; -элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
  - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
  - уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Учащийся получит возможность для формирования:
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
  - первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать - практические задачи с использованием математических знаний;
  - потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

## **Планируемые результаты по классам**

### **1 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;

таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

*Обучающиеся должны уметь:*

считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

находить значение числового выражения в 1 - 2 действия в пределах 10 (без скобок);

решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

### **2 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); названия и обозначение действий умножения и деления;

таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

*Обучающиеся должны уметь:*

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких

случаях - устно, в более сложных - письменно; находить значения

числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1 - 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3 - 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

### **3 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления; правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

*Обучающиеся должны уметь:*

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; выполнять проверку вычислений; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них); решать задачи в 1 - 3 действия; находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

#### **4 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду); как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

*Обучающиеся должны уметь:*

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно); представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Арифметические действия понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

*Обучающиеся должны знать:*

названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия; связь между компонентами и результатом каждого действия; основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения); правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их; таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

*Обучающиеся должны уметь:*

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида  $a \pm 3$ ,  $8 \cdot r$ ,  $b : 2$ ,  $a \pm b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k :$   $n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления - сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа; проверку вычислений;

решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основ<

взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 - 3 действия;

иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

*Обучающиеся должны знать:*

единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин; связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние.

*Обучающиеся должны уметь:*

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; узнавать время по часам;  
выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);  
применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;  
иметь представление о геометрических фигурах: точка, линия прямая и кривая, отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы); в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

*Обучающиеся должны знать:*

виды углов: прямой, острый, тупой;

виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

определение прямоугольника (квадрата);

свойство противоположных сторон прямоугольника.

*Обучающиеся должны уметь:*

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

### **Содержание учебного предмета:**

1 класс (4 ч в неделю, 33 учебные недели, всего 132ч), во 2 -4 классах (4 ч в неделю, 34 учебные недели, всего 136 ч).

### **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8ч.)**

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на .

Практическая работа: сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

### **Числа от 1 до 10. Нумерация (28ч.)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 коп.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа: Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55ч.)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 - 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении - прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. **Числа от 1 до 20. Нумерация (11 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Практическая работа: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Числа от 1 до 20.

#### **Табличное сложение и вычитание (20ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1- 2 действия на сложение и вычитание.

#### **Повторение (10ч.)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

### **2 класс (4 ч в неделю, 34 учебные недели, всего 136 ч)**

#### **Числа от 1 до 100. Нумерация(16ч.)**

Новая счетная единица - десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70ч.)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

#### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (42ч.)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

#### **Итоговое повторение(8ч.)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

### **3 класс (4 ч в неделю, 34 учебные недели, всего 136 ч)**

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (46 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки. Доли (9 ч)

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

#### **Числа от 1 до 1000. Табличное умножение и деление (56 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 - 3 действия на умножение и деление в течение года.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. Числа от 1 до 1000.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (18 ч.)**

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 - 3 действия на умножение и деление в течение года.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

## **4 класс (4 ч в неделю, 34 учебные недели, всего 136 ч)**

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (13 ч.)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 ч.)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

### **Величины (12 ч.)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)**



Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление(77ч.)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначные и двузначные числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 - 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами; решение задач в 2 - 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 - 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

### **Итоговое повторение(9ч.)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>		
1	Счет предметов.	1
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	1
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1
4	Понятие столько же, больше, меньше. Графические работы по подготовке руки к последующему письму цифр.	1
5	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.	1
6	На сколько больше, на сколько меньше. Различные приёмы сравнения множеств по этим отношениям.	1
7	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1
8	<b>Проверочная работа по теме: «Расположение предметов. Сравнение предметов по размерам. Больше, меньше, столько же предметов».</b>	1
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 часов)</b>		
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычестъ», «получится». Составление математических выражений по заданной схеме.	1
13	Число 4. Письмо цифры 4. <b>Математический диктант № 1.</b> «Числа один, два, три. Цифры 1, 2, 3».	1
14	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.	1
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. <b>Математический диктант № 2.</b> «Числа от 1 до 5»	1
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
19	Закрепление. <b>Проверочная работа по теме «Числа 1 -5».</b>	1
20	Знаки больше, меньше, равно. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.	1
21	Равенство. Неравенство.	1
22	Многоугольник. Виды многоугольников.	1
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
24	Закрепление. Письмо цифры 7. <b>Математический диктант № 3.</b> «Числа от 1 до 7».	1
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
26	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
27	Число 10. Запись цифры 10.	1

28	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).	1
29	Единицы измерения длины. Сантиметр.	1
30	Увеличение и уменьшение чисел.	1
31	Число 0. Письмо цифры 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.	1
32	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
33	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».	1
34	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».	1
35	Закрепление. <b>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10».</b>	1
36	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».	1
<b>Сложение и вычитание. (55 часов)</b>		
37	Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.	1
38	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	1
39	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.	1
40	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	1
41	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).	1
42	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
44	Составление и заучивание таблиц $\pm 2$ .	1
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
47	Закрепление пройденного материала.	1
48	Повторение пройденного.	1
49	Случаи сложения и вычитания вида +3; -3.	1
50	Сложение и вычитание вида $\pm 3$	1
51	Сложение и вычитание вида $\pm 3$ . Измерение и сравнение отрезков.	1
52	Составление и заучивание таблиц $\pm 3$ .	1
53	Присчитывание к числу и отсчитывание по 3.	1
54	Текстовая задача.	1
55	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач.	1
56	Закрепление пройденного материала. Странички для любознательных	1
57	Закрепление. <b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание 1, 2, 3»</b>	1
58	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	1
59	Решение текстовых задач.	1

60	<b>Проверочная работа.</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
61	Решение текстовых задач.	1
62	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1,2,3$ ; решение текстовых задач).	1
63	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1,2,3$ ; решение текстовых задач).	1
64	Случаи сложения и вычитания вида $+4$ ; $-4$ . Приёмы вычислений.	1
65	Задачи на разностное сравнение.	1
66	Составление и заучивание таблиц $\pm 4$ .	1
67	Переместительное свойство сложения. Решение задач в 2 действия. <b>Математический диктант №4</b> «Прибавить и вычесть 1-4».	1
68	<b>Проверочная работа за 1 полугодие. Решение задач и примеров.</b>	1
69	Работа над ошибками.	1
70	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,+6,+7,+8,+9$ . Решение задач в 2 действия.	1
71	Составление таблиц сложения $+5,+6,+7,+8,+9$ . Применение переместительного свойства сложения для данных случаев.	1
72	Состав чисел 4-10. Решение задач в 2 действия.	1
73	Состав числа 10. Решение задач в 2 действия.	1
74	Решение задач в 2 действия. <b>Математический диктант № 5.</b>	1
75	Закрепление пройденного материала. Странички для любознательных.	1
76	Повторение пройденного.	1
77	Связь между суммой и слагаемыми.	1
78	Связь между суммой и слагаемыми.	1
79	Решение задач и выражений. <b>Математический диктант №6.</b>	1
80	Название чисел при вычитании.	1
81	Вычитание из чисел 6, 7.	1
82	Составление равенств на основе связи между суммой и слагаемыми.	1
83	Вычитание из чисел 8 и 9. Связь между суммой и слагаемыми.	1
84	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
85	Вычитание из числа 10. Связь сложения и вычитания. <b>Математический диктант № 7.</b>	1
86	Вычитание из чисел 6-10. Связь сложения и вычитания.	1
87	Единица массы – кг. Определение массы с помощью весов.	1
88	Единица вместимости литр.	1
89	Повторение пройденного. «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
90	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 10».</b>	1
91	Работа над ошибками.	1
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. (11 часов)</b>		

92	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1
93	Образование и сравнение чисел второго десятка.	1
94	Чтение и запись чисел второго десятка. <b>Математический диктант № 8.</b>	1
95	Единица длины – дециметр.	1
96	Закрепление знаний учащихся.	1
97	<b>Контрольная работа.</b>	1
98	Работа над ошибками. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	1
99	<b>Проверочная работа по теме «Сложения и вычитания чисел, основанные на знаниях разрядного состава двузначных чисел»</b>	1
100	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
101	Текстовые задачи в 2 действия.	1
102	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи.	1
<b>Табличное сложение и вычитание (20 часов)</b>		
103	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
104	Случаи сложения: $+2$ ; $+3$ .	1
105	Случаи сложения: $+4$ .	1
106	Случаи сложения: $+5$ .	1
107	Случаи сложения: $+6$ .	1
108	Случаи сложения: $+7$ .	1
109	Случаи сложения: $+8$ ; $+9$ .	1
110	Таблица сложения.	1
111	Решение задач и выражений.	1
112	Закрепление по теме: «Табличное сложение». Странички для любознательных. <b>Математический диктант № 9.</b>	1
113	<b>Проверочная работа по теме «Табличное сложение».</b>	1
114	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
115	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
116	Случаи вычитания: $11 -$	1
117	Случаи вычитания: $12 -$	1
118	Случаи вычитания: $13 -$	1
119	Случаи вычитания: $14 -$	1
120	Случаи вычитания: $15 -$	1
121	Случаи вычитания: $16 -$	1
122	Случаи вычитания: $17 -$ ; $18 -$	1
<b>Повторение изученного за год ( 10 часов)</b>		
123	Контрольная работа за год	1
124	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
125	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1

	<b>Математический диктант № 10.</b>	
126	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
127	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
128	Урок-соревнование «Кто считает лучше всех?»	1
129	Урок – игра «Мир занимательных задач».	1
130	«В мире чисел». Развлекательное мероприятие.	1
131	В мире ребусов.	1
132	Математический КВН.	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС (136 Ч)

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</b>		
1.	Повторение: числа от 1 до 20	1
2.	Повторение: числа от 1 до 20	1
3.	Десяток. Счет десятками до 100.	1
4.	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1
5.	Поместное значение цифр в записи числа.	1
6.	Однозначные и двузначные числа	1
7.	Единица измерения длины-миллиметр.	1
8.	Единица измерения длины-миллиметр.	1
9.	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1
10.	Метр. Таблица единиц длины.	1
11.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	1
12.	Единицы стоимости: копейка, рубль.	1
13.	Единицы стоимости: копейка, рубль. <i>Математический диктант №1</i>	1
14.	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1
15.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
16.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
<b>Сложение и вычитание (70 ч)</b>		
1.	Обратные задачи.	1
2.	Решение задач. Краткая запись задачи.	1
3.	Решение задач. Схематический чертеж к текстовой задаче.	1
4.	Решение задач. Краткая запись, чертеж к текстовой задаче.	1
5.	Закрепление по теме «Решение задач». <b>Проверочная работа №1</b>	1
6.	Час. Минута. Определение времени.	1
7.	Длина ломаной.	1
8.	Длина ломаной. Закрепление.	1
9.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1
10.	Числовые выражения.	1
11.	Сравнение числовых выражений.	1
12.	Периметр многоугольника.	1
13.	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1

14.	Работа над ошибками. Свойства сложения.	1
15.	Применение свойства сложения для рационализации вычислений. <i>Математический диктант №2</i>	1
16.	Применение свойства сложения для рационализации вычислений.	1
17.	<b>Внеаудиторное занятие.</b> Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1
18.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
19.	Повторение пройденного "Решение задач". <b>Проверочная работа №2</b>	1
20.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1
21.	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1
22.	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1
23.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$	1
24.	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	1
25.	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1
26.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением <i>Математический диктант №3</i>	1
27.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
28.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
29.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	1
30.	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$ .	1
31.	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1
32.	Закрепление изученных приёмов вычислений. <b>Проверочная работа №3</b>	1
33.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
34.	<b>Контрольная работа по теме "Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач"</b>	1
35.	Работа над ошибками. Решение задач.	1
36.	Закрепление по теме «Решение задач».	1
37.	Буквенные выражения.	1
38.	Буквенные выражения.	1
39.	Знакомство с уравнениями.	1
40.	Решение уравнений способом подбора.	1
41.	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	1
42.	Работа над ошибками. Решение уравнений способом подбора.	1
43.	Проверка сложения. <i>Математический диктант №4</i>	1
44.	Проверка вычитания.	1
45.	Проверка сложения и вычитания	1
46.	<b>Внеаудиторное занятие.</b> Закрепление по теме «Решение задач»	1
47.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
48.	Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$ .	1
49.	Письменные вычисления. Вычитание вида $57-26$ .	1
50.	Проверка сложения и вычитания	1
51.	Проверка сложения и вычитания	1
52.	Угол. Виды углов.	1
53.	Решение задач	1
54.	Письменный прием сложения вида $37+48$	1
55.	Письменный прием сложения вида $37+53$	1
56.	Прямоугольник. <i>Математический диктант №5</i>	1
57.	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1
58.	Письменный прием сложения вида $87+13$	1
59.	Решение задач	1
60.	Письменный прием вычитания в случаях вида $40-8$	1

61.	Письменный прием вычитания в случаях вида 50-24	1
62.	Решение задач.	1
63.	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»</b>	1
64.	Работа над ошибками. Письменный прием вычитания в случаях вида 52-24	1
65.	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	1
66.	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	1
67.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
68.	Квадрат. Построение квадрата.	1
69.	Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1
70.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа №4</b>	1
<b>Умножение и деление (42ч)</b>		
1.	Конкретный смысл действия умножения. <i>Математический диктант №6</i>	1
2.	Приемы умножения, основанные на замене произведения суммой.	1
3.	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.	1
4.	<b>Внеаудиторное занятие.</b> Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.	1
5.	Задачи на нахождение произведения.	1
6.	Периметр прямоугольника	1
7.	Приемы умножения единицы и нуля	1
8.	Названия компонентов и результата действия умножения	1
9.	Закрепление. Решение задач.	1
10.	Переместительное свойство умножения.	1
11.	Деление. Конкретный смысл действия деления.	1
12.	<b>Внеаудиторное занятие.</b> Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения»	1
13.	Закрепление. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
14.	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1
15.	Работа над ошибками. <i>Математический диктант №7</i>	1
16.	Задачи на деление по содержанию и на равные части (схематический рисунок)	1
17.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
18.	Название компонентов и результата действий деления.	1
19.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
20.	<b>Внеаудиторное занятие.</b> Закрепление пройденного.	1
21.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач»</b>	1
22.	Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом действия умножения	1
23.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
24.	Приемы умножения и деления на 10	1
25.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
26.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
27.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
28.	Закрепление изученного по теме «Решение задач». <b>Проверочная работа №5</b>	1
29.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1



30.	Приемы умножения числа 2 и на 2	1
31.	Приемы умножения числа 2	1
32.	Деление на 2. <i>Математический диктант №8</i>	1
33.	Деление на 2. Закрепление.	1
34.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	1
35.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>	1
36.	Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3	<b>1</b>
37.	Умножение числа 3 и на 3.	1
38.	Деление на 3	1
39.	Деление на 3. Закрепление.	1
40.	<b>Внеаудиторное занятие.</b> Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3.	1
41.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
42.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» <b>Проверочная работа №6</b>	1
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (8 ч)</b>		
1.	Числовые выражения.	1
2.	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1
3.	Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения». <i>Математический диктант №9</i>	1
4.	Повторение по теме «Решение задач»	1
5.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1
6.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного.	1
7.	Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры.	1
8.	Повторение и закрепление изученного.	1
<b>Итого: 136 часов</b>		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС (136 Ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)</b>		
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
3	Нахождение неизвестного в уравнении подбором числа.	1

4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами. <b>Проверочная работа</b>	1
8	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились? <b>Тест №1</b>	1
<b>Табличное умножение и деление (56 ч)</b>		
9	Связь умножения и сложения. <b>Арифметический диктант №1.</b>	1
10	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
11	Решение простых задач на деление. Чётные и нечётные числа.	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
14	<b>Входная контрольная работа</b>	1
15	Работа над ошибками.	1
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
17	Порядок выполнения действий. Закрепление. <b>Устный счёт №1.</b>	1
18	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
19	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
20	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	1
21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1
22	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа</b>	1
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление	1
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <b>Арифметический диктант №2.</b>	1
26	Решение задач.	1
27	Таблица умножения и деления с числом 5	1
28	Задачи на кратное сравнение	1
29	Задачи на кратное сравнение	1
30	Решение задач. <b>Тест №2</b>	1
31	Таблица умножения и деления с числом 6	1

32	Решение задач. <b>Устный счёт №2.</b>	1
33	Решение задач.	1
34	Решение задач	1
35	Таблица умножения и деления с числом 7	1
36	Странички для любознательных. Наши проекты	1
37	Что узнали. Чему научились.	1
38	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1
39	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <b>Арифметический диктант №3.</b>	1
40	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
41	Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах.	1
42	Площадь прямоугольника.	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1
44	Закрепление изученного. Решение задач. <b>Проверочная работа</b>	1
45	Закрепление изученного. Решение задач. <b>Устный счет №3.</b>	1
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
47	Квадратный дециметр.	1
48	Таблица умножения. Закрепление изученного.	1
49	Закрепление изученного. Решение задач.	1
50	Квадратный метр.	1
51	Закрепление изученного. Решение задач.	1
52	Страничка для любознательных.	1
53	Что узнали? Чему научились? <b>Тест №3 (учебник)</b>	1
54	Что узнали. Чему научились. <b>Арифметический диктант №4.</b>	1
55	Умножение и деление с числами 1, 0.	1
56	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	1
57	Работа над ошибками. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1
58	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа</b>	1

59	Доли.	1
60	Окружность. Круг. <b>Устный счет №4.</b>	1
61	Диаметр круга. Решение задач	1
62	Единицы времени. Год. Месяц. Сутки.	1
63	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа</b>	1
64	Странички для любознательных. <b>Тест №4</b>	1
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>		
<b>Внетабличное умножение и деление (29 ч)</b>		
65	Умножение и деление круглых чисел	1
66	Деление вида $80 : 20$ . <b>Арифметический диктант №5.</b>	1
67	Умножение суммы на число	1
68	Умножение суммы на число. Решение задач.	1
69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	1
70	Устный прием умножения двузначного числа на однозначное.	1
71	Закрепление изученного. Решение задач. <b>Проверочная работа</b>	1
72	Деление суммы на число. <b>Устный счёт №5.</b>	1
73	Деление суммы на число. Решение задач.	1
74	Прием деления для случаев вида $69:3$ , $78:2$ .	1
75	Связь между числами при делении.	1
76	Проверка деления с помощью умножения.	1
77	Прием деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ .	1
78	Проверка умножения делением.	1
79	Решение уравнений.	1
80	Решение уравнений.	1
81	Закрепление изученного. <b>Арифметический диктант № 6.</b>	1
82	Закрепление изученного.	1
83	<b>Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений».</b>	1
84	Работа над ошибками. Деление с остатком	1
85	Деление с остатком.	1

86	Деление с остатком.	1
87	Деление с остатком. <b>Проверочная работа</b>	1
88	Решение задач на деление с остатком.	1
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого. <b>Устный счёт №6.</b>	1
90	Проверка деления с остатком.	1
91	Что узнали? Чему научились?	1
92	<b>Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».</b>	1
93	Работа над ошибками. Наши проекты. <b>Тест №5 (учебник)</b>	1
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Нумерация (13 ч)</b>		
94	Тысяча	1
95	Образование и названия трехзначных чисел	1
96	Запись трехзначных чисел. <b>Арифметический диктант №7.</b>	1
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
101	Сравнение трёхзначных чисел. <b>Проверочная работа</b>	1
102	Письменная нумерация в пределах 1000. <b>Устный счёт №7.</b>	1
103	Единицы массы. Грамм.	1
104	Закрепление изученного.	1
105	Закрепление изученного. <b>Тест №6 (учебник)</b>	1
106	<b>Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	1
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>		
107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1
108	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$	1
109	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$	1
110	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$	1
111	Приемы письменных вычислений. <b>Арифметический диктант №8.</b>	1
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1

113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1
114	Виды треугольников	1
115	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа</b>	1
116	Что узнали. Чему научились.	1
117	<b>Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1
118	Работа над ошибками. <b>Устный счёт №8.</b>	1
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16ч)</b>		
119	Приемы устных вычислений	1
120	Приемы устных вычислений	1
121	Приемы устных вычислений <b>Тест №7</b>	1
122	Виды треугольников	1
123	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа</b>	1
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
126	Закрепление изученного. <b>Арифметический диктант №9.</b>	1
127	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа</b>	1
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	1
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1
130	Проверка деления умножением.	1
131	Закрепление изученного. <b>Устный счёт №9.</b>	1
132	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1
133	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	1
134	Закрепление изученного.	1
135	Что узнали. Чему научились.	1
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	1

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС (136 Ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
------------	------------	-----------------

<b>Числа от 1 до 1000 (13 часов)</b>		
1.	Повторение. Нумерация чисел	1
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1
3.	<i>Математический диктант.</i> Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное	1
6.	Свойства умножения	1
7.	Алгоритм письменного деления	1
8.	Приемы письменного деления	1
9.	Приемы письменного деления	1
10.	Приемы письменного деления	1
11.	Приемы письменного деления	1
12.	Диаграммы. Странички для любознательных .	1
13.	<i>Математический диктант.</i> Что узнали. Чему научились	1
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация. (13 часов)</b>		
14.	Класс единиц и класс тысяч	1
15.	<b>Входная контрольная работа</b>	1
16.	Работа над ошибками. Чтение многозначных чисел	1
17.	Запись многозначных чисел	1
18.	Разрядные слагаемые	1
19.	<i>Математический диктант.</i> Сравнение чисел.	1
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
21.	Закрепление изученного.	1
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов	1
23.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
24.	<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	1
25.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	1
26.	Наши проекты. Закрепление изученного.	1
<b>Величины (12ч)</b>		
27.	Единицы длины. Километр.	1
28.	<b>Контрольная работа за I четверть</b>	1
29.	Работа над ошибками. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1
30.	<i>Математический диктант .</i> Таблица единиц площади	1
31.	Измерение площади с помощью палетки	1
32.	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.	1
33.	Единицы времени. Определение времени по часам	1
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1
35.	<i>Математический диктант.</i> Век. Таблица единиц времени.	1
36.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
37.	<b>Контрольная работа по теме «Величины»</b>	1
38.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Величины»	1
<b>Сложение и вычитание (12 часов)</b>		
39.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
40.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1
41.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
42.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
43.	Нахождение нескольких долей целого	1

44.	<u>Математический диктант.</u> Нахождение нескольких долей целого.	1
45.	Решение задач.	1
46.	Сложение и вычитание значений величин.	1
47.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
48.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
49.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1
50.	Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Задачи - расчеты	1
<b>Умножение и деление (77 часов)</b>		
51.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
52.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
53.	<u>Математический диктант.</u> Умножение на 0 и 1.	1
54.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
55.	Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1.	1
56.	<b>Промежуточная контрольная работа</b>	1
57.	Работа над ошибками Письменное деление многозначного числа на однозначное. Алгоритм деления.	1
58.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
59.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
60.	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
61.	<u>Математический диктант.</u> Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
62.	Письменное деление многозначного числа на однозначное число. Решение задач.	1
63.	Решение задач на пропорциональное деление. Проверка вычислений.	1
64.	Деление многозначного числа на однозначное.	1
65.	Деление многозначного числа на однозначное. <b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1
66.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
67.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1
68.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1
69.	<u>Математический диктант.</u> Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1
70.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.	1
71.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
72.	Решение задач на движение.	1
73.	Странички для любознательных. <b>Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>	1
74.	Умножение числа на произведение.	1
75.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений.	1
76.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Сравнение именованных чисел.	1



77.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение.	1
78.	<u>Математический диктант.</u> Решение задач на одновременное встречное движение.	1
79.	Перестановка и группировка множителей.	1
80.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
81.	<b>Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»</b>	1
82.	Работа над ошибками Деление числа на произведение	1
83.	Деление числа на произведение	1
84.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
85.	<u>Математический диктант.</u> Составление и решение задач, обратных данной .	1
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
92.	<u>Математический диктант.</u> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
93.	<b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов.	1
94.	<b>Проект: «Математика вокруг нас».</b> Составление сборника математических задач и заданий.	1
95.	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1
96.	Умножение числа на сумму.	1
97.	Письменное умножение на двузначное число.	1
98.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1
99.	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1
100.	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
101.	<u>Математический диктант.</u> Решение текстовых задач.	1
102.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
103.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
104.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
105.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
106.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
107.	<b>Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трёхзначное число».</b>	1
108.	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1
109.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1
110.	<u>Математический диктант.</u> Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1
111.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1
112.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1
113.	Деление многозначного числа на двузначное. Преобразование именованных чисел.	1
114.	Решение задач. Вычитание и сложение именованных величин.	1
115.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1
116.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1

117.	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач.	1
118.	<u>Математический диктант.</u> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
119.	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».</b>	1
120.	Внеаудиторное занятие. Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
121.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на движение.	1
122.	Деление на трёхзначное число.	1
123.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1
124.	<u>Математический диктант.</u> Проверка деления с остатком.	1
125.	Проверка деления. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1
126.	Нумерация.	1
127.	Выражения и уравнения.	1
<b>Итоговое повторение (9 часов)</b>		
128.	Работа над ошибками. Арифметические действия: сложение и вычитание	1
129.	Арифметические действия: умножение и деление.	1
130.	Правила о порядке выполнения действий . <u>Математический диктант</u>	1
131.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1
132.	Величины.	1
133.	Геометрические фигуры.	1
134.	Задачи изученных видов.	1
135.	Задачи изученных видов.	1
136.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1
<b>Итого: 136 часов</b>		