

Приложение № 11
адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с задержкой
психического развития
(вариант 7.1)
приказ №4-1/п от 09.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

(ЗПР вариант 7.1)

1-4 классы

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Кооса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- овладение формулами речевого этикета;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- ориентироваться во времени;
- строить простейшие умозаключения

По окончании 1-4 классов проводится промежуточная аттестация.

Форма проведения промежуточной аттестации: комплексная работа

Критерии оценивания

| | |
|--|---|
| Рисование узора по образцу (1-2 классы). Графический диктант (3-4 классы) | 1 |
| Конструирование предметов из геометрических фигур. | 1 |
| Расположение предметов на листе бумаги. | 1 |
| Движение в заданном направлении. | 1 |
| Нахождение отличий на наглядном материале. | 1 |

Промежуточная аттестация считается успешно пройденной, если обучающийся набрал не менее 3 баллов из критериев оценивания.

Содержание коррекционного курса

Цель программы: формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приемов умственной деятельности.

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК.

Дефектологические занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Дефектологические занятия» реализуется на протяжении всего периода

начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Курс «Дефектологические занятия» полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Важнейшее и системообразующее значение имеет раздел «Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности», направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности рассматривается как приоритетная задача психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Эффективность дефектологических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, родителями и др.

Тематическое планирование по дефектологии

1 класс

| № | Тема | Кол-во | ЭОР |
|---|--|--------|--|
| 1 | Диагностика | 1 | 1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение |
| 2 | Развитие моторики, графомоторных навыков | 7 | 1. http://defectolog.ru/ 2. https://interneturok.ru/ 3. https://logiclike.com/ |
| 3 | Тактильно-двигательное восприятие | 2 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ |
| 4 | Кинестетическое и кинетическое развитие | 2 | 1. http://defectolog.ru/ 2. https://www.osoboepravo.ru/ |
| 5 | Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов | 7 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ |
| 6 | Развитие зрительного восприятия | 4 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ |
| 7 | Восприятие особых свойств предметов | 2 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ |

| | | | |
|----|-------------------------------|----|--|
| | | | 3. http://defectolog.ru/ |
| 8 | Развитие слухового восприятия | 2 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ |
| 9 | Восприятие пространства | 3 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ |
| 10 | Восприятие времени | 2 | 1. http://defectus.ru/ |
| 11 | Итоговая диагностика | 1 | 1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение |
| | Итого | 33 | |

2 класс

| № | Тема | Кол-во | ЭОР |
|----|--|--------|--|
| 1 | Диагностика | 1 | 1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение |
| 2 | Развитие моторики, графомоторных навыков | 7 | 1. http://defectolog.ru/ 2. https://interneturok.ru/ 3. https://logiclike.com/ |
| 3 | Тактильно-двигательное восприятие | 2 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ |
| 4 | Кинестетическое и кинетическое развитие | 2 | 1. http://defectolog.ru/ 2. https://www.osoboepravo.ru/ |
| 5 | Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов | 5 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ |
| 6 | Развитие зрительного восприятия | 4 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ |
| 7 | Восприятие особых свойств предметов | 3 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ |
| 8 | Развитие слухового восприятия | 3 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ |
| 9 | Восприятие пространства | 3 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ |
| 10 | Восприятие времени | 3 | 1. http://defectus.ru/ |
| 11 | Итоговая диагностика | 1 | 1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение |
| | Итого | 34 | |

3 класс

| № | Тема | Кол-во | ЭОР |
|----|--|--------|--|
| 1 | Диагностика | 1 | 1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение |
| 2 | Развитие моторики, графомоторных навыков | 6 | 1. http://defectolog.ru/ 2. https://interneturok.ru/ 3. https://logiclike.com/ |
| 3 | Тактильно-двигательное восприятие | 2 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ |
| 4 | Кинестетическое и кинетическое развитие | 2 | 1. http://defectolog.ru/ 2. https://www.osoboepravo.ru/ |
| 5 | Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов | 4 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ |
| 6 | Развитие зрительного восприятия | 4 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ |
| 7 | Восприятие особых свойств предметов | 3 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ |
| 8 | Развитие слухового восприятия | 3 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ |
| 9 | Восприятие пространства | 3 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ |
| 10 | Восприятие времени | 5 | 1. http://defectus.ru/ |
| 11 | Итоговая диагностика | 1 | 1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение |
| | Итого | 34 | |

4 класс

| № | Тема | Кол-во | ЭОР |
|---|----------------------------------|--------|--|
| 1 | Диагностика | 1 | 1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение |
| 2 | Развитие моторики, графомоторных | 6 | 1. http://defectolog.ru/ |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | навыков | | 2. https://interneturok.ru/ 3. https://logiclike.com/ |
| 3 | Тактильно-двигательное восприятие | 2 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ |
| 4 | Кинестетическое и кинетическое развитие | 2 | 1. http://defectolog.ru/ 2. https://www.osoboepravo.ru/ |
| 5 | Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов | 4 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ |
| 6 | Развитие зрительного восприятия | 4 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ |
| 7 | Восприятие особых свойств предметов | 3 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ |
| 8 | Развитие слухового восприятия | 3 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ |
| 9 | Восприятие пространства | 3 | 1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ |
| 10 | Восприятие времени | 5 | 1. http://defectus.ru/ |
| 11 | Итоговая диагностика | 1 | 1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение |
| | Итого | 34 | |

