

Приложение № 3
адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с задержкой
психического развития
(вариант 7.1)
приказ №4-1/п от 09.01.2024

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»
начального общего образования
(базовый уровень)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов в проведенном наблюдении (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила

ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления;

2) *совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/ не удачу учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном

языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/ текстов для аудирования—до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения—до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There+to be* в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got... Have you got...?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen—pens; a man—men*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this—these*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением

норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/не вербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а так же с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There+ to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/ many/ a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that—those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/ any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ЗКЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог—разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях не официального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания—не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/не вербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования—до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/ текстов для чтения—до 160 слов);

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя не сложные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения—до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay—aplay).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Учитывая психофизиологические особенности детей с ЗПР необходимо придерживаться следующих методических принципов:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.

2. Частая смена деятельности.
3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преемственность и постоянное повторение материала.
6. Общеобразовательное средство иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Обучение английскому алфавиту и звуков проводится в игровой и соревновательной форме постепенно, готовя учащегося к чтению.

Работа с текстом — это наиболее простой, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка в классах коррекционно — развивающего обучения. Во главу угла данного вида деятельности выходит формирование и отработка навыков чтения. В методике преподавания английского языка различают несколько видов чтения. Однако с детьми, имеющими трудности в обучении, целесообразно использовать преимущественно один вид чтения: чтение с полным охватом содержания. Работа с текстом традиционно начинается с введения лексики. При каждом новом введении лексики устное усвоение слов сопровождается показом их письменных образцов как блоков, а также различными наглядностями. Запоминание новых лексических единиц также производится при помощи различных заданий: повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word), нахождение новых слов в змейке (word snake), вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word), игры «снежный ком» (snowball), «рыбак» (fisher). Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц. В незнакомом тексте содержится приблизительно десять — пятнадцать процентов новой лексики. В дальнейшем после многократного повторения в различных заданиях учебника, рабочей тетради, а также заданиях, составленных непосредственно учителем, эти слова переходят в качественно иную стадию и становятся тем вокабуляром, которым учащиеся должны активно пользоваться, за тем переходя на работу с текстом. Преимущественно, работа с текстом делится на три фазы: до — текстовый этап (pre — reading), активное чтение (while — reading), послетекстовый этап (post — reading). До — текстовый этап (введение в ситуацию) включает следующие задания: составление диаграмм, подбор заголовков, ответы на наводящие вопросы. Как показывает опыт, в начале данного этапа ученики работают вяло, делают много фонетических ошибок. Однако данная работа полностью оправдывает себя на дальнейших этапах. Второй этап чтения стабилен по структуре. Текст озвучивается по определённой схеме: чтение учителя, хоровое чтение за учителем, прослушивание текста с магнитофонной плёнки, если таковая имеется, хоровое повторение за плёнкой, индивидуальное чтение учащихся каждого блока текста. Отдельные слова и фразы можно трижды повторить с понижением темпа голоса, пропеть, сопроводить ритмическим постукиванием. Таким образом, при многократном чтении и повторении производится произвольное запоминание материала, эффективно отрабатывается техника чтения. На завершающей фазе второго этапа необходимо давать детям несколько минут для

повторения чтения и перевода текста про себя. Во время повторения можно включить спокойную музыку. Это поможет снять умственную усталость и повысить эмоциональный тонус обучающихся. Послетекстовый этап включает в себя задания следующего плана: соотнесение идеи и абзаца (matching), заполнение всевозможных таблиц (fill in the table), тестовые задания с множественным выбором (multiple choice), определение верного неверного высказывания (true or false). Следует отметить, что на третьем этапе работы с текстом существенно увеличивается темп работы учеников, снижается психо – эмоциональный барьер перед неизвестным материалом.

Промежуточная аттестация проводится на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение	Политкорректность при характеристиках людей, предметов и явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

	информации о собеседнике . Выражени		
2. Яимоясемья.	е благодарности . Выражениепросьбы . Членысемьи. Домашниелюбимцы. Занятиячленов семьи. Рабочийи школьныйдень.	Семейныеувлечения. Возрастчленовсемьи. Что мыделаемхорошо, плохо, не умеемделать. День рожденияиподарки. Выходныедни.	Семейноегенеалогическое древо. Занятия обязанностидетей. Родственники. Обычный деньсемьи. Любимые занятиячленовсемьи. Занятиявразныедни недели.
3. Мирвокругнас. Природа. Времена года.	Цветные характеристикии размерпредметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметовв пространстве. Количествои идентификация предметов.	Время. Местоположение предметоввпространстве. Физическиехарактеристики предметов. Цветоваяпалитра мира. Дикиеживотные разныхконтинентов. Временагодаипогода, их описание. Названиямесяцев. Красотаокружающегомира.	Погодавчераисегодня. Погода, типичнаядляразных временгода. Описание различнойпогоды. Погодав разныхстранахигородах. Предсказанияпогоды.
4. Мирувлечений, досуг.	Наименование предметовживойи неживойприроды. Животныенаферме. Растениявсаду. Спортивныезанятия. Любимыезанятияна досуге.	Спортивныеидругиеигры. Занятиявразныеднинедели ивременагода. То, чтомы любиминелюбимделать. Времяпрепровождение сказочныхперсонажей.	
5. Городскиездания, дом, жилище.	Предметымебелив доме.	Пикник. Излюбленныеместа отдыхаангличан. Любимые занятиянаотдыхе. Любимые фильмы. Планына выходные. Моякомната. Предметы сервировкистола. Загородныйдом.	Типичноежилищеангличан. Обстановкавдоме, предметыинтерьера, их местоположение.
			Английскийсад. Мойдом (квартира, комната, кухня). Местоположениеистроенийв городе. Жилищасказочных персонажей.
6. Школа, каникулы.		Школьныйдень. Школьные друзья. Настоящийдруг. Предметышкольного	Распорядокдняшкольника. Распорядокдняанглийского школьника. Классная

		обихода.	комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7. Путешествия.			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9. Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие.	1	Аудиоприложение УМК http://school-collection.edu.ru/
2	Меня зовут.	1	Аудиоприложение УМК Презентация
3	Лексика. Гласная Ее. Согласные В, D, K, L, M, N. Звуки	1	Аудиоприложение УМК http://www.englishforkids.ru/

4	Кличкидомашнихпитомцев. ГласнаяУу. СогласныеТ,S,G.	1	АудиоприложениекУМК http://www.englishforkids.ru/
5	Приятнопознакомиться.	1	АудиоприложениекУМК http://school-collection.edu.ru/
6	Лексика. СогласныеF,P,V,W Звуки	1	АудиоприложениекУМК http://www.englishforkids.ru/
7	Кактебязовут? ГласнаяIi, СогласныеH,J, Звуки	1	АудиоприложениекУМК http://www.englishforkids.ru/
8	Урокприменениязнанийи умений. Форматдиалогической речи	1	АудиоприложениекУМК
9	Урокприменениязнанийи умений. Чтение	1	АудиоприложениекУМК
10	Лексика. СогласнаяR,C,X Звуки	1	АудиоприложениекУМК http://www.englishforkids.ru/
11	Лексика. Прощание. ГласнаяOo Звуки	1	АудиоприложениекУМК http://school-collection.edu.ru/
12	Мирвокруг меня. Явижу.	1	АудиоприложениекУМК
13	Животные. Алфавит.	1	АудиоприложениекУМК http://www.englishforkids.ru/
14	Знакомство. Прощание. Формат монологическойречи.	1	АудиоприложениекУМК
15	Какдела? Правилачтения. Лексика. Алфавит.	1	АудиоприложениекУМК http://www.englishforkids.ru/
16	Подготовкакконтрольнойработе	1	АудиоприложениекУМК
17	Контрольнаяработа	1	АудиоприложениекУМК
18	Работанадошибками	1	АудиоприложениекУМК
19	Страныигорода. Алфавит.	1	АудиоприложениекУМК http://school-collection.edu.ru/
20	Лексика. Яиз Лондона.	1	АудиоприложениекУМК
21	Лексика. Яиз Москвы.	1	АудиоприложениекУМК
22	Анямаленькая. Глагол-связкаis. Прилагательные	1	АудиоприложениекУМК https://edu.skysmart.ru/
23	Хорошаясобака. Глагол-связка is. Прилагательные	1	АудиоприложениекУМК
24	Урокпримененияграмматических знанийиумений	1	АудиоприложениекУМК
25	Сказочныегерои. Алфавит.	1	АудиоприложениекУМК

			http://www.englishforkids.ru/
26	Этотесобака. Отрицательная конструкция is not	1	Аудиоприложение к УМК
27	Личные местоимения	1	Аудиоприложение к УМК http://www.englishforkids.ru/
28	Что это? Алфавит.	1	Аудиоприложение к УМК http://www.englishforkids.ru/
29	Празднование Нового года. Формат диалогической речи.	1	Аудиоприложение к УМК http://school-collection.edu.ru/
30	Подготовка к контрольной работе	1	Аудиоприложение к УМК
31	Контрольная работа	1	Аудиоприложение к УМК
32	Работа над ошибками	1	Аудиоприложение к УМК
33	Семья. Формат монологической речи.	2	Аудиоприложение к УМК https://edu.skysmart.ru/
34	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1	Аудиоприложение к УМК http://school-collection.edu.ru/
35-36	Тренировочные упражнения	2	Аудиоприложение к УМК
37	Люди, животные, предметы вокруг меня.	1	Аудиоприложение к УМК https://edu.skysmart.ru/
38	Любимые животные и друзья. Алфавит.	1	Аудиоприложение к УМК http://www.englishforkids.ru/
39	Люди и предметы окружающего мира.	1	Аудиоприложение к УМК
40	Неопределенный артикль.	1	Аудиоприложение к УМК https://edu.skysmart.ru/
41	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	1	Аудиоприложение к УМК
42	Лексика. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?	1	Аудиоприложение к УМК
43	Крупные города Европы. Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1	Аудиоприложение к УМК
44	Люди вокруг нас. Алфавит.	1	Аудиоприложение к УМК http://www.englishforkids.ru/
45	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат	1	Аудиоприложение к УМК

	монологической речи.		
46	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1	Аудиоприложение УМК
47-48	Местонахождение людей и их возраст. Сколько тебе лет? Числительные 1-12	2	Аудиоприложение УМК http://school-collection.edu.ru/
49-50	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	2	Аудиоприложение УМК Презентация
51-52	Подготовка к контрольной работе	2	Аудиоприложение УМК
53	Контрольная работа	1	Аудиоприложение УМК
54	Работа над ошибками	1	Аудиоприложение УМК
55-56	Лексика. Множественное число существительных	2	Аудиоприложение УМК Презентация
57	Мне нравится.	1	Аудиоприложение УМК
58	Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.	1	Аудиоприложение УМК https://edu.skysmart.ru/
59	Профессии людей. Лексика.	1	Аудиоприложение УМК http://www.englishforkids.ru/
60	О себе и других людях. Алфавит.	1	Аудиоприложение УМК
61	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Который час?	1	Аудиоприложение УМК https://edu.skysmart.ru/
62	Что мы любим делать. Лексика. Я люблю делать...	1	Аудиоприложение УМК
63-64	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	2	Аудиоприложение УМК Презентация
65-66	Подготовка к промежуточной аттестации	2	Аудиоприложение УМК
67	Промежуточная аттестация	1	Аудиоприложение УМК
68	Работа над ошибками	1	Аудиоприложение УМК

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1.	Алфавит. Указательные местоимения.	1	Аудиоприложение УМК http://www.englishforkids.ru/

2.	Указательные местоимения.	1	Аудиоприложение к УМК Презентация
3.	Английские имена. Притяжательные местоимения.	1	Аудиоприложение к УМК http://school-collection.edu.ru/
4.	Лексика. Уменьшительные суффиксы.	1	Аудиоприложение к УМК
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	1	Аудиоприложение к УМК http://www.englishforkids.ru/
6	Мой день.	1	Аудиоприложение к УМК
7	Работа с лексикой. Личные притяжательные местоимения. Кто ты?	1	Аудиоприложение к УМК
8-9	Личные местоимения. Структура «Мне нравится».	2	Аудиоприложение к УМК https://edu.skysmart.ru/
10	Говорим о времени.	1	Аудиоприложение к УМК
11	Английские имена. Я могу.	1	Аудиоприложение к УМК http://school-collection.edu.ru/
12	Чтение. Я могу. Мне нравится.	1	Аудиоприложение к УМК
13	Джеки Стив. Формат диалогической речи.	1	Аудиоприложение к УМК
14	Лексика. Формы глагола «быть».	1	Аудиоприложение к УМК
15	Цвета. Структура «Уменьшительные суффиксы. Это...»	1	Аудиоприложение к УМК https://edu.skysmart.ru/
16	Подготовка к контрольной работе.	1	Аудиоприложение к УМК
17	Контрольная работа	1	Аудиоприложение к УМК
18	Работа над ошибками	1	Аудиоприложение к УМК
19	Цвета. Структура «Я вижу. Какого цвета?»	1	Аудиоприложение к УМК https://edu.skysmart.ru/
20	Цвета предметов и животных. Какого цвета.	1	Аудиоприложение к УМК http://www.englishforkids.ru/
21	Вещи для дома. Чтение.	1	Аудиоприложение к УМК
22	Боби Лизи. Я могу/я не могу.	1	Аудиоприложение к УМК Презентация
23	Лексика. Описание людей и предметов.	1	Аудиоприложение к УМК
24	Фредди Тед. Чтение.	1	Аудиоприложение к УМК
25	Характеристика людей, животных и предметов.	1	Аудиоприложение к УМК
26	Время. Который час.	1	Аудиоприложение к УМК Презентация

27	Числительные. Сколько?	1	Аудиоприложение УМК http://www.englishforkids.ru/
28	Числительные. Ты можешь?	1	Аудиоприложение УМК
29	Телефонный номер. Ты можешь?	1	Аудиоприложение УМК https://edu.skysmart.ru/
30	Подготовка к контрольной работе	1	Аудиоприложение УМК
31	Контрольная работа	1	Аудиоприложение УМК
32	Работа над ошибками	1	Аудиоприложение УМК
33	Том Мэг. Чтение.	1	Аудиоприложение УМК
34	С днем рождения! Сколько тебе лет?	1	Аудиоприложение УМК http://www.englishforkids.ru/
35	День рождения. Предлог места. Обращения.	1	Аудиоприложение УМК
36	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1	Аудиоприложение УМК
37	Рой и его игрушки. Не имею...	1	Аудиоприложение УМК
38-39	Распорядок дня.	2	Аудиоприложение УМК http://school-collection.edu.ru/
40-41	Названия профессий.	2	Аудиоприложение УМК http://www.englishforkids.ru/
42	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1	Аудиоприложение УМК
43	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа?	1	Аудиоприложение УМК https://edu.skysmart.ru/
44	Человек и его состояние. Что случилось?	1	Аудиоприложение УМК
45	Внешний вид человека. Правила чтения.	1	Аудиоприложение УМК Презентация
46-47	Продукты. Общие вопросы.	2	Аудиоприложение УМК http://www.englishforkids.ru/
48	Спорт в нашей жизни. Джек Липтон. Чтение.	1	Аудиоприложение УМК
49-50	Животные. Правила чтения.	2	Аудиоприложение УМК Презентация
51	Описание человека. Настоящее время.	1	Аудиоприложение УМК
52	Подготовка к контрольной работе	1	Аудиоприложение УМК

53	Контрольная работа	1	Аудиоприложение к УМК
54	Работа над ошибками	1	Аудиоприложение к УМК
55	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1	Аудиоприложение к УМК h <u>https://edu.skysmart.ru/</u>
56-57	Животные. Лексика.	2	Аудиоприложение к УМК
58	Страны и континенты. Я люблю/ ненавижу.	1	Аудиоприложение к УМК Презентация
59	Страны и континенты. Аудирование.	1	Аудиоприложение к УМК Презентация
60-61	Названия времен года. Чтение.	2	Аудиоприложение к УМК h <u>http://www.englishforkids.ru/</u>
62	Названия месяцев. Структура «Его/ еденъ рождения».	1	Аудиоприложение к УМК h <u>http://www.englishforkids.ru/</u>
63-64	Грамматика. Множественное число – исключения.	2	Аудиоприложение к УМК h <u>http://school-collection.edu.ru/</u>
65-66	Подготовка к промежуточной аттестации	2	Аудиоприложение к УМК
67	Промежуточная аттестация	1	Аудиоприложение к УМК
68	Работа над ошибками	1	Аудиоприложение к УМК

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Семья. Джон и его семья	1	Аудиоприложение к УМК Презентация
2-3	Общий и специальный вопросы в Present Simple. Семья Джона	2	Аудиоприложение к УМК h <u>https://edu.skysmart.ru/</u>
4	Специальный вопрос в Present Simple. Наречия.	1	Аудиоприложение к УМК h <u>https://iu.ru/video-lessons</u>
5	Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж существительных.	1	Аудиоприложение к УМК Презентация
6-7	Генеалогическое древо семьи Баркеро́в. Притяжательный падеж существительных (исключения). «Свободное время»	2	Аудиоприложение к УМК h <u>https://iu.ru/video-lessons</u>
8	Семья Баркеро́в. Диалог-расспрос о своих семьях.	1	Аудиоприложение к УМК
9	Повседневные занятия членов	1	Аудиоприложение к УМК

	семьи		
10	Занятия спортом членов семьи.	1	Аудио приложение к УМК h ttps://iu.ru/video-lessons
11	Занятия людей в момент речи.	1	Аудио приложение к УМК
12	Типичные занятия людей в воскресенье.	1	Презентация Аудио приложение к УМК
13	Типичное утро школьника.	1	Аудио приложение к УМК h ttp://school-collection.edu.ru/
14	Повседневные занятия в различные дни недели	1	Аудио приложение к УМК
15	Жилища британцев.	1	Аудио приложение к УМК h ttps://edu.skysmart.ru/
16	Подготовка к контрольной работе	1	Аудио приложение к УМК
17	Контрольная работа	1	Аудио приложение к УМК
18	Работа над ошибками	1	Аудио приложение к УМК
19- 20	Мой дом	2	Аудио приложение к УМК Презентация h ttps://edu.skysmart.ru/
21	Повседневные домашние дела.	1	Аудио приложение к УМК
22	Дом Джона Баркера. Знакомство с предлогами места.	1	Аудио приложение к УМК h ttps://iu.ru/video-lessons
23- 24	Личные и притяжательные местоимения.	2	Аудио приложение к УМК h ttp://school-collection.edu.ru/
25- 26	Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. Моя комната	2	Аудио приложение к УМК h ttps://iu.ru/video-lessons
27	Конструкция How many...? Предлоги in/ on.	1	Аудио приложение к УМК Презентация
28- 29	предлоги in/ on Описание комнат	2	Аудио приложение к УМК h ttps://edu.skysmart.ru/
30	Подготовка к контрольной работе	1	Аудио приложение к УМК
31	Контрольная работа	1	Аудио приложение к УМК
32	Работа над ошибками	1	Аудио приложение к УМК
33	«Классная комната». Классная комната, в которой учится Джон Баркер.	1	Аудио приложение к УМК Презентация
34- 35	Классная комната. Знакомство с оборотом there is/ there are. Числительные 20-100	2	Аудио приложение к УМК Презентация h ttp://school-collection.edu.ru/

36	Время на электронных часах. ». Оборот there is / there are (отрицательнопредл-е)	1	АудиоприложениекУМК h ttps://edu.skysmart.ru/
37	АктивизацияупотребленияЛЕпо разделу.	1	АудиоприложениекУМК h ttps://iu.ru/video-lessons
38	Оборотthereis / thereare (два подлежащих). ЛЕпотеме «Школа».	1	АудиоприложениекУМК h ttps://iu.ru/video-lessons
39	Класснаякомната. Рассказ освоей школе(пообразцу)	1	АудиоприложениекУМК
40	Словообразование. Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Конструкция I think / I don't think ЛЕ по теме «еда».	1	АудиоприложениекУМК h ttps://edu.skysmart.ru/
41- 42	Словообразование(конверсия). ЛЕпотеме «еда».	2	АудиоприложениекУМК h ttps://iu.ru/video-lessons
43	ЗавтраквсемьеБаркероv (аудирование). Безличные предложения.	1	АудиоприложениекУМК
44	Конструкции Ithink/ I don't think; Wouldyoulike...? Степени сравненияприлагательных: сравнительнаястепень.	1	АудиоприложениекУМК h ttps://iu.ru/video-lessons
45- 46	Сравнительнаястепень прилагательных(тренировочные упражнения).	2	АудиоприложениекУМК
47	КонструкцияIwouldlike... (полнаяикраткаяформы)	1	АудиоприложениекУМК h ttps://iu.ru/video-lessons
48- 49	Активизация ЛЕ по теме «еда». Диалоги этикетного характера (по ситуации«Вкафе»)	2	АудиоприложениекУМК Презентация h ttps://iu.ru/video-lessons
50- 51	Глагол to be в Simple (утвердительные, отрицательные предложения). Формы степеней сравнения прилагательных good и bad.	2	АудиоприложениекУМК h ttps://edu.skysmart.ru/
52	Подготовкакконтрольнойработе	1	АудиоприложениекУМК
53	Контрольнаяработа	1	АудиоприложениекУМК

54	Работа над ошибками	1	Аудиоприложение УМК
55	Лекция по теме «Погода». Степени сравнения множественных прилагательных	1	Аудиоприложение УМК Презентация
56-57	Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудирование, говорение). Глагол to be в Simple (вопросит. предложение).	1	Аудиоприложение УМК h https://iu.ru/video-lessons
58	Дифференциация употребления фраз I like/ I would like.	1	Аудиоприложение УМК
59	Работа с ЛЕ по теме «Погода». Глагол to be в Present Simple и Past Simple (сравнение)	1	Аудиоприложение УМК h http://school-collection.edu.ru/
60	На полках в магазине (аудирование, говорение). Правильные глаголы в Past Simple произношение окончания –ed/	1	Аудиоприложение УМК Презентация h https://edu.skysmart.ru/
61	Что ты делал в прошлые выходные? (говорение) Как семья Баркеро провела выходные? (аудирование, чтение). Past Simple (отрицательный, предположный, общий вопрос)	1	Аудиоприложение УМК Презентация
62	Past Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Лекция по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом.	1	Аудиоприложение УМК Презентация h http://school-collection.edu.ru/
63	Present Simple, Past Simple (повторение). Знакомство с грамматической категорией Future Simple.	1	Аудиоприложение УМК h https://iu.ru/video-lessons
64	Тренировка в употреблении Future Simple. Лекция по теме «Путешествие». Знакомство с оборотом to be going to	1	Аудиоприложение УМК h https://edu.skysmart.ru/
65	Тренировка в употреблении оборота to be going to. Повторение изученных грамматических категорий.	1	Аудиоприложение УМК h http://school-collection.edu.ru/
66	Подготовка к промежуточной аттестации	1	Аудиоприложение УМК
67	Контрольная работа	1	Аудиоприложение УМК
68	Работа над ошибками	1	Аудиоприложение УМК

