

Приложение № 8
адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с задержкой
психического развития
(вариант 7.1)
приказ №4-1/п от 09.01.2024

Рабочая программа

по изобразительному искусству

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям творчества своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и осознания качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов.

Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиска человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат,

упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

Проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и

продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок квестов, предложенных учителем;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Предметные результаты

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

1 класс

- Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания графических средств выражения (в рамках программного материала).

- Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

- Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме объёмного изображения.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

- Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гог или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

2 класс

- Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (сопоройна зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы введения рисунка, осваивая навыки штриховки.

- Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок белой и чёрной (для изменения тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

- Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменении скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

- Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

- Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

- Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответ на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

3 класс

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещающую шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию—эскиз афишиквыбранномуспектаклюилифильму.

Узнаватьосновныепропорциилица человека, взаимнорасположениечастейлица.

Приобретатьопытрисованияпортрета(лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавалаилиспектакля).

-Осваиватьприёмысозданияживописнойкомпозиции(натюрморта) понаблюдению натурыилипопредставлению.

Рассматривать, эстетическианализироватьсюжетикомпозицию, эмоциональное настроениевнатюрмортахизвестныхотечественныххудожников.

Изображатькраскамипортретчеловекасопоройнанатуруилипопредставлению.

Создаватьпейзаж, передаваявнёмактивноесостояниеприроды.

Приобрестипредставлениеодеятельностихудожникавтеатре.

Создатькраскамиэскиз занавесаилиэскиз декорацийквыбранномусюжету.

Познакомитьсясработойхудожниковпооформлениюпраздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памятиипопредставлению.

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавлениякнейнеобходимыхдеталейитемсамым«одушевленияобраза».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф(видырельефа).

Приобретатьопытлепкиэскизапарковойскульптуры.

-Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслыГжелиХохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественногопромысла).

Узнать осетчатыхвидах орнаментов ихприменении в росписитканей, стенидр.; уметь рассуждатьсопоройназрительныйматериаловидахсимметрииивсетчатоморнаменте.

Осваиватьнавыкисозданияорнаментовприпомощиштамповитрафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женскогоплатка).

-Выполнитьзарисовкиилитворческиерисункипопамятиипопредставлениюна тему историческихпамятниковилиархитектурныхдостопримечательностейсвоегорода.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданиютакогомакета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразныхмалыхархитектурныхформ, наполняющихгородскоепространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок —создать образ своего города или села, участвовать в коллективнойработепосозданиюобразасвоегородаилисела(ввидеколлажа).

-Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациямизвестных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детскойкниги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улициплощадей, выделять центральные поархитектуре здания

обсуждать архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиш и др.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок квестов, предложенных учителем.

4 класс

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

-Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для средней русской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского

народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

-Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта). Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

-Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы - традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь их изображать.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

-Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурной своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООПНОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Промежуточная аттестация

В 1 классе проводится в форме выставки рисунков

Критерии оценивания:

| | |
|---|---|
| Создание художественного образа (композиционное решение, создание цветовой гармонии). | 1 |
| Техническое исполнение (творческая индивидуальность, чистота исполнения). | 1 |
| Построение композиции (расположение на листе, соблюдение пропорций, ритмичность). | 1 |
| Соответствие мер работы. | 1 |
| Самостоятельность, смелость, необычность решения. | 1 |

Учебный предмет «Изобразительное искусство» является усвоенным, если обучающийся набрал не менее 3 баллов из критериев оценивания.

Во 2-4 классах, на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» аттестация проводится в форме выставки рисунков и оценивается на основании положения.

Содержание учебного курса

1-ый класс

«Ты изображаешь, украшаешь, строишь».

Ты учишься изображать – 9 ч.

Изображения всюду вокруг нас.

Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном.

Изображать можно в объеме.

Изображать можно линией.

Разноцветные краски.

Изображать можно то, что невидимо (настроение).

Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь – 8 ч.

Мир полон украшений.

Цветы.

Красота надо уметь замечать.

Узоры на крыльях.

Ритм пятен.

Красивыерыбы. Монотипия.
Украшенияптиц. Объемнаяапликация.
Узоры, которыесоздалилюди.
Какукрашаетсебячеловек.
МастерУкрашенияпомогаетсделатьпраздник(обобщениетемы).
Тыстройшь–11ч.
Постройкивнашейжизни.
Домабываютразными.
Домики, которыепостроилаприрода.
Домснаружиивнутри.
Строимгород.
Всеимеетсвоестроение.
Строимвещи.
Городвкотороммыживём.
Изображение, украшение, постройкавсегдапомогаютдругдругу. -5час.
ТриБрата-Мастеравсегдатрудятсявместе.
Праздниквесны.
Сказочнаястрана
Временагода.
Здравствуй, лето! Уроклюбования(обобщениетемы)

2-ыйкласс

Искусствовиты

«Какичемработаютхудожники» -8час.

Триосновныекраски–желтый, красный, синий.

Белаяичёрнаякраски.

Пастель. Восковыемелки, акварель, ихвыразительныевозможности.

Чтотакоеапликация? Выразительныевозможностиапликации.

Чтотакоелиния?Выразительныевозможностиграфическихматериалов.

Чтотакоепластилин? Выразительностьматериаловдляработывобъеме.

Бумага, ножницы, клей. Выразительныевозможностибумаги.

Неожиданныематериалы(обобщениетемы).

Реальностьифантазия–7ч.

Изображениеиреальность.

Изображениеифантазия.

Украшениеиреальность.

Украшениеифантазия.

Постройкаиреальность.

Постройкаифантазия.

Братья-МастераИзображения, украшенияиПостройкивсегдаработаютвместе
(обобщениетемы).

Очёмговоритискусство- 11ч.

Изображениеприродывразличныхсостояниях.

Изображениехарактераживотных.

Изображениехарактерачеловека: женскийобраз.

Изображениехарактерачеловека: мужскойобраз.

Образ человекавскульптуре. -2

Человекиегоукрашения.

Очёмговорят украшения.

Образ здания-2ч.

Визображении, украшении, постройкечеловеквыражаетсвоичувства, мысли,
настроение, своеотношениекмиру(обобщениетемы).

Какговоритискусство- 8час.

Теплые и холодные цвета. Что выражают теплые и холодные цвета.
Тихие (глухие) и звонкие цвета.
Что такое ритм линий?
Характер линий.
Ритм пятен.
Пропорции выражают характер.
Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.
Обобщающий урок года.

3 класс

Искусство вокруг нас

Искусство в моем доме - 8ч.

Твои игрушки. 2ч
Посуда у тебя дома.
Обои и шторы у тебя дома.
Мамин платок.
Твои книжки.
Открытки.
Труд художника для твоего дома (обобщение темы)

Искусство на улицах твоего города - 7ч.

Памятники архитектуры.
Парки, скверы, бульвары.
Ажурные ограды.
Волшебные фонари.
Витрины.
Удивительный транспорт.
Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы)

Художники зрелище - 9ч.

Художник в цирке.
Художник в театре. - 2ч
Театр кукол. -
Маски.

Афиша и плакат.
Праздник в городе. - 2ч.
Школьный карнавал.

Художники музей - 8ч.

Музей в жизни города.
Картина-особый мир. Картина-пейзаж.
Картина-портрет.
Картина-натюрморт.
Картины исторические и бытовые.
Скульптура в музее и на улицах.
Художественная выставка. (Обобщение темы.)

4-ый класс

**Каждый народ - художник
(изображение, украшение, постройка
в творчестве народов всей земли)**

Истоки родного искусства - 8ч

Пейзаж родной земли. - 2ч
Деревня - деревянный мир. - 2
Красота человека. - 2ч.
Народные праздники.

Древниегороданашейземли- 7ч.

Роднойугол.

Древниесоборы.

ГородаРусскойземли.

Древнерусскиевоины–защитники.

ВеликийНовгород. Псков. ВладимириСуздаль. Москва.

Узорочье теремов.

Пирвтеремныхпалатах. (обобщениетемы)

Каждыйнародхудожник- 11ч.

Странавосходящегосолнца. Образ художественнойкультурыЯпонии.-2

Народыгористепей.-2

Городвпустыне.

ДревняяЭллада.-2

ЕвропейскиегородаСредневековья-2

Многообразиехудожественныхкультурвмире. (обобщениетемы)-2

Искусствообъединяетнароды- 8ч.

Материнство.

Мудростьстарости.

Сопереживание.

Герои- защитники.

Юностьинадежды.

Искусствонародовмира(обобщениетемы).

Тематическоепланирование**1-ыйкласс**

| № | Наименование разделов | Количество часов | ЭОР |
|---|-----------------------|------------------|---|
| 1 | Ты учишься изображать | 9 | Презентация «Изображения всюду вокруг нас» Презентация «Мастер Изображения учит видеть» Презентация «Изображать можно пятном» Презентация «Изображать можно объемом» Презентация «Изображать можно линией» Презентация «Разноцветные краски» Презентация «Изображать можно то, что невидимо» Презентация «Художники и зрители» |
| 2 | Ты украшаешь | 8 | Презентация «Мир полон украшений» Презентация «Цветы» Презентация «Красота надоуметь замечать» Презентация «Узоры на крыльях» Презентация «Ритм пятен» Презентация «Красивы рыбы» Презентация «Узоры, которые создали люди» Презентация «Как украшает себя человек.» |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| 3 | Тыстроишь | 8 | Презентация «Постройки в нашей жизни» Презентация «Домики, которые построила природа» Презентация «Дом снаружи и внутри» Презентация «Все имеет своё строение» Презентация «Стройм вещи» Презентация «Город, в котором мы живём» |
| 4 | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу | 8 | Презентация «Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе» Презентация «Праздник весны» Презентация «Сказочная страна» |
| | Итого | 33 | |

2-ой класс

| № | Наименование разделов | Количество часов | ЭОР |
|---|--------------------------------|------------------|---|
| 1 | «Какими же работают художники» | 8 | Презентация «Белая и чёрная краски» Презентация «Пастель. Восковые мелки, акварель, их выразительные возможности» Презентация «Выразительные возможности аппликации» Презентация «Что может линия?» Презентация «Выразительность материалов для работы в объеме. Пингвин на льдине» Презентация «Бумага, ножницы, клей. Выразительные возможности бумаги» Презентация «Неожиданные материалы» |
| 2 | «Реальность и фантазия» | 7 | Презентация «Изображение и реальность.» Презентация «Изображение и фантазия» Презентация «Украшение и реальность» Презентация «Украшение и фантазия» Презентация «Постройка и реальность» Презентация «Постройка и фантазия» Презентация «Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают» |
| 3 | «О чём говорит искусство» | 11 | Презентация «Изображение природы в различных состояниях» Презентация «Изображение характера животных» Презентация «Изображение характера человека: женский образ» Презентация «Изображение характера человека: мужской образ» Презентация «Образ человека в скульптуре» Презентация «Человек и его украшения» Презентация «О чём говорят украшения» Презентация «Образ здания» |

| | | | |
|---|-------------------------|-----------|---|
| | | | Презентация «Визображения, украшения, постройка человека выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру» |
| 4 | «Как говорит искусство» | 8 | Презентация «Тёплые и холодные цвета» Презентация «Тихие и звонкие цвета» Презентация «Ритм линий» Презентация «Ритм пятен» Презентация «Характер линий» Презентация «Пропорции выражают характер.» Презентация «Ритм линий и пятен, цвет, пропорции» |
| | Итого | 34 | |

3–ий класс

| № | Наименование разделов | Количество часов | ЭОР |
|---|-----------------------------------|------------------|---|
| 1 | Искусство в твоём доме | 8 | Презентация «Твои игрушки» Презентация «Посуда в твоем доме» Презентация «Обои и шторы в твоем доме» Презентация «Мамин платок» Презентация «Твои книжки» Презентация «Открытки» Презентация «Труд художника для твоего дома» |
| 2 | Искусство на улицах твоего города | 8 | Презентация «Памятники архитектуры» Презентация «Парки, скверы, бульвары» Презентация «Ажурные ограды» Презентация «Волшебные фонари» Презентация «Витрины» Презентация «Удивительный транспорт» Презентация «Труд художника на улицах твоего города» |
| 3 | Художники изрелище | 10 | Презентация «Художник в цирке» Презентация «Художник в театре» Презентация «Театр кукол» Презентация «Маски» Презентация «Афиша и плакат» Презентация «Праздник в городе» Презентация «Школьный карнавал» |
| 4 | Художники в музее | 8 | Презентация «Сказочная страна» |
| | Итого | 34 | Презентация «Музей в жизни города» Презентация «Картина – особый мир. Картина – пейзаж» Презентация «Картина – портрет» Презентация «Картина – натюрморт» Презентация «Скульптура в музее и на улицах» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Презентация «Картины исторические и бытовые» |
|--|--|--|--|

4–ый класс

| № | Наименование разделов | Количество часов | ЭОР |
|---|-----------------------------|------------------|---|
| 1 | Истоки родного искусства | 8 | Презентация «Пейзаж родной земли» Презентация «Древняя – деревянный мир» Презентация «Красота человека» Презентация «Народные праздники» |
| 2 | Древний город нашей земли | 7 | Презентация «Родной угол» Презентация «Древние соборы» Презентация «Города Русской земли» Презентация «Древнерусские воины – защитники» Презентация «Узорочье теремов» Презентация «Пир в теремных палатах» |
| 3 | Каждый народ художник | 11 | Презентация «Страна восходящего солнца» Презентация «Народы гористых степей» Презентация «Город в пустыне» Презентация «Древняя Эллада» Презентация «Европейский город Средневековья» Презентация «Многообразие художественных культур в мире» |
| 4 | Искусство объединяет народы | 8 | Презентация «Материнство» Презентация «Мудрость старости» Презентация «Сопереживание» Презентация «Герои – защитники» Презентация «Юность надежды» Презентация «Искусство народов мира» |
| | Итого | 34 | |